



UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO
“HERMANOS SAIZ MONTES DE OCA”

**CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS PARA LA EDUCACION
GENERAL (CEPEG)**

Título: El desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos en la formación pedagógica inicial de los estudiantes de la carrera Economía

**Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Pedagogía
Profesional**

Autora: Lic. Yudelmis González Blanco

Tutor: Dr. C Vadim Aguilar Hernández

Pinar del Río

2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Declaro que los resultados que aparecen en este informe son producto de la investigación realizada por este autor, por lo tanto, yo como mis tutores nos hacemos responsables de ellos. De igual forma autorizo a la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca” a hacer uso del contenido de esta tesis con la finalidad que estimen conveniente.

Lic. Yudelmis González Blanco

Dr. C Vadim Aguilar Hernández

RESUMEN

Los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional son los encargados de formar a los técnicos en Contabilidad que hoy está demandando nuestro país y que salgan con mayor preparación y poder erradicar y enfrentar aquellas dificultades que entorpecen el buen desarrollo de un profesional de economía Esta tesis fundamenta la necesidad de desarrollar la habilidad registrar hechos económicos en la formación inicial del estudiante en formación de la carrera licenciatura en educación, especialidad economía. En tal sentido, el objetivo principal de la investigación es elaborar una metodología basada en rasgos , estructura , etapas para el desarrollo de la habilidad registrar hechos económicos en los estudiantes de segundo año de la carrera licenciatura en educación , especialidad economía Entre los métodos científicos utilizados se encuentran El análisis histórico lógico ,la modelación , el análisis , síntesis ,la observación científica , , la entrevista, el pre-experimento y la encuesta. Con la aplicación de esta metodología se pudo constatar que se mejoraron los resultados de los estudiantes y que contribuyó a

que los alumnos ya hayan desarrollado la habilidad registrar diferentes operaciones contables que ocurren en una empresa aportándole mayor preparación para su futuro profesional

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis al regalo más hermoso que la vida le pueda conceder a una madre, esa es mi hija, mi razón de ser

A mi esposo que forma parte de mi vida y es la mitad de mi corazón, sin su ayuda nada fuera posible

A mis suegros, y a mi familia por su apoyo incondicional

Y en especial a mi tutor que sin él y su apoyo incondicional nada de esto pudiese haber sido posible

Gracias

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos:

A mi tutor, el Dr. C.Vadim Aguilar Hernández por su apoyo incondicional , su ayuda , su paciencia, las horas de dedicación para que esta tesis fuera posible y este sueño poder hacerse realidad , gracias a el infinitamente , también agradecer a la doctora Madelín Fernández por su ayuda .También agradezco a aquellas personas que de forma general pusieron un granito de arena para mi investigación, a mis compañeros de departamento y al doctor en Ciencias Ariel Gámez Iglesias por su aporte a esta tesis y al doctor Mena , en fin a todos muchas gracias , sin ustedes nada podría ser posible

INDICE

1.	Referentes Teóricos y Metodológicos que sustentan el Proceso De Enseñanza –Aprendizaje en la formación Pedagógica inicial de la carrera economía	1
1.1	El proceso de enseñanza- aprendizaje en la formación pedagógica inicial de la carrera Economía	20
1.2	Evolución histórica de la formación pedagógica de la asignatura Contabilidad.	25
1.2.1	Algunos antecedentes de la carrera de Licenciatura en Educación, Especialidad Economía	26
1.3	El desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos, breve análisis teórico.	31
1.4	Diagnóstico del estado inicial en el desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos en la formación pedagógica inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Economía	39
1.4.1	Definición operacional de la variable dependiente.	40
1.4.2	Escala para medir los indicadores, las dimensiones y la variable dependiente.	41
1.4.3	Métodos e instrumentos empleados.	43
1.4.4	Población	44
1.4.5	Resultados del diagnóstico por instrumentos.	44
1.5	Caracterización del estado inicial del proceso de desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos	49
2	Metodología para el desarrollo de la habilidad registrar hechos económicos en los estudiantes de la carrera	

Licenciatura en Educación, especialidad Economía.

2.1	El subsistema de la Educación Técnica y Profesional	52
2.1.1	Principios en que se sustenta la metodología diseñada	52
2.2	Estructuración de la metodología para el desarrollo de la habilidad registrar hechos económicos.	54
2.3	Proceder metodológico. Acciones a desarrollar.	57
2.4	Valoración de la viabilidad práctica de la metodología para el proceso de desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos.	68
2.4.1	Procedimientos empleados	69
	Conclusiones	73
	Recomendaciones	74
	Bibliografía	
	Referencias bibliográficas	
	Anexos	

Introducción

El mundo de hoy enfrenta dos grandes retos: el cambio climático y la crisis económica global, donde los países subdesarrollados son los más perjudicados por las desigualdades existentes en la distribución de los recursos. A Cuba le corresponde poner en práctica estrategias para minimizar sus efectos, a partir del uso racional y ahorro de los escasos recursos que posee, para ello es necesario la participación de todos los trabajadores y en especial de especialistas de la economía en el logro de un control eficiente de los mismos, por lo que se requiere de un proceso pedagógico profesional que responda a estas aspiraciones.

La formación de educadores ha sido tarea permanente en la sociedad cubana desde sus orígenes. Las diferentes maneras de realizar esa formación ha estado condicionada por una parte, por los tres grandes periodos históricos por lo que ha transitado colonia, república neocolonial, y sociedad socialista, y en otro sentido, por los resultados del desarrollo científico-técnico de las diferentes Ciencias de la Educación Técnica y Profesional.

La educación juega un papel primordial, en cuanto prepara a las nuevas generaciones para enfrentar los retos que el mundo precisa hoy en la esfera de la economía. El Licenciado en educación, especialidad Economía es el encargado de preparar a los contadores que necesita nuestro país. Este profesor de la Educación Técnica y Profesional debe ser un profesional con una mentalidad abierta, flexible, participativa, que sea capaz con su preparación teórica y práctica de poder enfrentar los cambios que se produzcan en la economía del país, por ello se debe trabajar objetivamente lo social, lo ideológico y lo cultural, para poseer una sólida preparación general integral y profesional básica en los diferentes procesos económicos, que le permita enfrentar los problemas de su profesión, analizar la solución y ejecutar las actividades con independencia y creatividad

Un licenciado en educación, especialidad Economía debe dirigir el proceso de la ETP en las diferentes especialidades. Debe solucionar problemas de la vida social, profesional y personal, a partir de su ejemplo y ética profesional pedagógica en su desempeño cotidiano, con procedimientos científicos y tecnológicos, mediante la elaboración de estrategias de orientación a los educandos, la entidad laboral, la familia, la comunidad y a sí mismo que posibiliten el mejoramiento de la calidad de vida, conjugando compromiso y participación en la construcción de la sociedad socialista.

En el Subsistema de Educación Técnica y Profesional, se han realizado durante las últimas décadas ingentes esfuerzos para dar respuesta a la calidad del egresado. Particular atención ha recibido el proceso de formación de un profesional licenciado en educación, especialidad economía y el permanente perfeccionamiento del Proceso de la Educación Técnica Profesional el cual se estructura de manera orgánica, dándole un carácter permanente al mismo

Un profesor de la Educación Técnica y Profesional tiene como encargo social la formación de un técnico eficiente que posea una serie de habilidades desarrolladas para su futuro profesional

Es en la actividad donde los seres humanos modifican la naturaleza, las condiciones de vida y se autoforman. Los futuros docentes que se forman para cumplir su encargo en la Educación Técnica y Profesional deben tener un interés de asimilar y desarrollar en ellos habilidades profesionales que coincidan con los intereses que en política laboral posean los patrones que miden las responsabilidades que este individuo debe asumir, por lo cual cuando se logra en la escuela esta ha cumplido su encargo social.

La práctica pedagógica de hacer coincidir el sistema de habilidades técnicas y profesionales con las necesidades actuales de la Economía Cubana; en la formación de un licenciado en educación, especialidad economía reviste gran importancia en la actualidad por la razón que a pesar de que han existido cambios en los Planes de

Estudio para la formación de este producto, no todos los estudiantes son capaces de desarrollar las habilidades específicas de la carrera.

Dentro de la formación de un profesional están los contenidos técnicos, desde este punto de vista el contenido que debe apropiarse este Licenciado está integrado por conocimientos, habilidades y actitudes.

En la literatura psicológica existen diversas clasificaciones de habilidades, sin embargo la clasificación que aborda Fuentes (1997) destaca el carácter contextualizado de las habilidades, de ese modo declara que existe un tipo específico determinado por el contexto de actuación profesional, y que constituye la su actuación, la habilidad profesional; que está concebida para la Educación Superior,

Estas habilidades están contenidas en las disciplinas y se concretan en los métodos de trabajo que deben aparecer como contenido en cada programa del modelo del profesional y al contexto donde desarrolla la práctica laboral y preprofesional. Fuentes (1998).

En la actualidad, el término habilidades profesionales ha sido definido por diferentes investigadores y son visualizadas diferentes posiciones teóricas al respecto, manteniendo como punto de encuentro la relación con la actuación profesional del sujeto.

En este sentido, Miari (1982) define habilidades profesionales como: “la disposición a efectuar la acción o el conjunto de acciones productivas de una manera consciente, utilizando correctamente, en situaciones dadas, los métodos oportunos de su realización, logrando adecuados resultados cualitativos y cuantitativos

También Mestres (1995) define las habilidades profesionales como: “habilidades previstas en el contenido del proceso docente-educativo que se corresponden con los modos de actuación del profesional dado y han de tener un nivel de sistematización tal que, una vez apropiado de ellas, le será posible al estudiante enfrentar y dar solución a múltiples problemas profesionales”.

Dentro de las habilidades profesionales se encuentran las específicas, que son aquellas que le permite al estudiantes prepararse para su futuro, y que aparecen implicadas localmente con un menor número de conceptos., En este grupo se incluyen las

habilidades propias de las diferentes ciencias, profesiones, disciplinas, asignaturas, etc. Estas habilidades son muy variadas y presentan diferentes niveles. En la asignatura de Contabilidad pueden inferirse las siguientes: Registrar, explicar, demostrar, clasificar, elaborar, identificar, definir, aplicar, analizar, confeccionar, interpretar etc.

Dentro de las habilidades específicas de un Licenciado en Educación Economía está la de registrar el proceso contable sobre la base de las normas de Contabilidad, a través de las fases de recolección, procesamiento, presentación de la información que permitan su análisis.

Las indagaciones empíricas (observaciones a clases, visitas a clases, entrevista a docentes y estudiantes) realizadas en la fase exploratoria previa a esta investigación, permitieron identificar limitaciones, dadas fundamentalmente en:

1-Los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación especialidad Economía presentan dificultades para el registro de los hechos económicos ocurridos en las entidades, lo que afecta la motivación profesional y la independencia cognoscitiva de este Licenciado en formación.

2-Las actividades que desarrollan los profesores de la asignatura Contabilidad de segundo año en sus clases carecen de propuestas creativas y flexibles que permitan la solución de los principales problemas técnicos que se presentan en el registro de operaciones económicas.

3- No dominan los términos específicos de la ecuación básica ampliada

4- Carecen de conocimiento sobre las reglas para debitar y acreditar hechos económicos que ocurren en una empresa.

5-La formación y desarrollo de la habilidad registrar hechos económicos no es afrontada en su integración y en su relación con los contenidos profesionales a partir del ciclo contable

Se detectaron como fortalezas las siguientes

1- Se evidencia que se consta con un personal docente para impartir la asignatura.

2-Existen convenios de trabajo para la integración con las entidades laborales del territorio.

Esta situación genera una contradicción entre la necesidad de desarrollar la habilidad profesional registrar hechos económicos en los estudiante de la carrera de Economía y las limitaciones que estos poseen en la ejecución de las acciones y procedimientos para solucionar problemas profesionales de la especialidad Economía.

Lo expresado anteriormente conduce a la necesidad de esta investigación y en consecuencia, se formula el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir al desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos en la formación pedagógica inicial de los estudiantes de segundo año en la carrera Economía?

Atendiendo al problema planteado, el **objeto de investigación** se centra en: el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación pedagógica inicial de la Carrera Economía y como **campo de acción**: el desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos en la formación pedagógica inicial en los estudiantes de segundo año de la carrera Economía.

En este sentido, se plantea como **objetivo de la investigación**: Elaborar una metodología que contribuya al desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos en la formación pedagógica inicial en los estudiantes de segundo año de la carrera Economía

Para guiar esta investigación la autora tuvo en cuenta las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Qué referentes teóricos y metodológicos sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación pedagógica inicial de la carrera Economía, en particular el desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos?

2-¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos en los estudiantes de segundo año de la carrera Economía?

3-¿Qué fundamentación y componentes que debe tener una metodología que contribuya al desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos en los estudiantes de segundo año de la carrera Economía?

4-¿Qué grado de validez práctica tendrá la metodología elaborada para el desarrollo de la habilidad registrar profesional hechos económicos en los estudiantes de segundo año de la carrera Economía?

Para poder ejecutar el proceso investigativo, se establecen las **tareas investigativas**:

1-Sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación pedagógica inicial de la carrera Economía y en particular el desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos.

2-Diagnóstico del estado actual del desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos en los estudiantes de segundo año de la carrera Economía.

3. Elaboración de una metodología que contribuya al desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos en los estudiantes de segundo año de la carrera Economía.

4- Comprobación del grado de validez práctica de la metodología para el desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos en los estudiantes de segundo año de la carrera Economía.

La lógica de la investigación se basa en el **método dialéctico materialista** que permitió utilizar con eficiencia los métodos y técnicas para penetrar en el objeto de estudio con una posición científica, el análisis del problema y el cumplimiento del objetivo propuesto. Su utilización posibilitó estudiar el proceso de enseñanza-aprendizaje y en particular el desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos desde un punto de vista dialéctico, transformador y práctico considerando los rasgos y aspectos limitantes

que se manifiestan en el mismo para su transformación. Se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemáticos.

Los métodos del nivel teórico, permitieron un enfoque general, y conceptualizar los datos, penetrar en la esencia y la construcción de la teoría. Los métodos empleados fueron:

Análisis Histórico Lógico: Para el estudio de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso enseñanza-aprendizaje en la formación pedagógica inicial de la carrera Economía y en la estructuración de la habilidad profesional registrar hechos económicos.

Hipotético- deductivo se empleó para la formulación y validación de la hipótesis de trabajo y en el proceso de experimentación.

Enfoque de sistema proporcionó la orientación general para el estudio de la forma en que se concibe y desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, estableciendo nexos, relaciones e integrándose todos sus componentes para tributar al desarrollo de la habilidad registrar hechos económicos

Modelación: permitió representar las características y relaciones fundamentales del objeto para obtener la metodología como resultado.

Durante todo el proceso de la investigación, estuvieron presentes el **análisis** y la **síntesis**, así como la **inducción** y la **deducción**, como procesos lógicos del pensamiento que posibilitaron dar argumentos del todo, y sus partes

Entre los **métodos del nivel empírico** utilizados están:

Observación científica. Para constatar cómo se manifiesta el desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos específicas en el desarrollo de las clases.

Encuesta: Para conocer los criterios de los profesores y estudiantes sobre el desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos.

Prueba pedagógica: se aplicó en dos momentos del proceso investigativo: en la etapa de constatación del problema científico, para determinar las principales dificultades que presentan los estudiantes en el registro de los hechos económicos; como resultado en la validación empírica, para valorar la efectividad de la metodología elaborada al introducirla en la práctica.

Análisis documental: permitió el estudio de los programas de las asignaturas y guías de estudio, medios, resultados evaluativos de los estudiantes, así como de los resultados del trabajo metodológico.

Entrevista a profesores: se aplicó también en la etapa de diagnóstico para recoger la información relacionada con las opiniones de los profesores sobre la calidad con que desarrollan el registro de los hechos contables.

Pre-experimento: en un grupo experimental con medición inicial y final para comprobar la validez práctica de la metodología.

Como **métodos estadístico-matemáticos**, fueron utilizados:

La estadística descriptiva, para describir el comportamiento del objeto durante la etapa de diagnóstico y para la evaluación de la validez práctica de la metodología; con la determinación de la media, la suma y el uso del cálculo porcentual en el análisis de cada indicador medido por los instrumentos, así como en la presentación de la información a través de gráficos y tablas.

Población y muestra

En sentido general, la población coincide con la muestra y está conformada por 16 estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación, de la especialidad de Economía y 8 docentes de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”.

La variable dependiente es el desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos.

La contribución a la práctica reside en una metodología para el proceso de desarrollo de habilidades profesionales técnicas en particular registrar hechos económicos desde una concepción didáctica que prepare a los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Economía para la solución de problemas profesionales inherentes a su profesión.

La novedad científica de la investigación está dada en que se fundamenta una metodología desde la pedagogía de la Educación Técnica y Profesional a tono con las exigencias de la formación pedagógica cubana actual del profesor de Economía.

Se considera que el tema investigado es de actualidad en el contexto nacional pues responde a los lineamientos de la política económica y social del PCC específicamente con los artículos 146 que se refiere a la formación con calidad y rigor del personal docente que se precisa en cada provincia y municipio para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de la enseñanza de ETP.

La tesis está compuesta por la introducción, donde se presenta el diseño teórico-metodológico, el aporte práctico, la actualidad y la novedad científica.

Presenta dos capítulos: en el primero se fundamentan los fundamentos teóricos y metodológicos asumidos desde el análisis histórico y lógico del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación pedagógica, se describen los resultados del diagnóstico del estado inicial del problema, delimitando las fortalezas y debilidades existentes en el proceso que se estudia.

El segundo capítulo expone los componentes estructurales de la metodología y los resultados de validez en la práctica educativa.

Finaliza la tesis con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA INICIAL DE LA CARRERA ECONOMÍA.

El presente capítulo pretende analizar los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación pedagógica inicial, particularizando el desarrollo de las habilidad profesional registrar hechos económicos en la formación inicial del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Economía a partir de la interdisciplinariedad y el Enfoque Histórico-Cultural de Vigotski y sus seguidores.

1.1. El proceso de enseñanza- aprendizaje en la formación pedagógica inicial de la carrera Economía

La autora de esta investigación concuerda con Herrera F, (2012) cuando refiere que “(...) el mundo contemporáneo, está marcado por el desarrollo vertiginoso de las ciencias con incidencia en todas las esferas de la vida, lo que demanda de las universidades la formación de profesionales integrales”.

El proceso de formación del profesional de la Educación, en la especialidad de Economía, ha estado antecedido por un conjunto de experiencias, transformaciones, avances de las tecnologías y decisiones del estado cubano, que conllevaron a su formación en correspondencia con la implantación de un nuevo modelo económico para satisfacer las necesidades del país

La formación se considera como un “proceso de adquisición de conocimientos, *habilidades*, valores y la experiencia de la actividad creadora de los profesionales, que habilitan al sujeto para el desempeño de una determinada actividad” Zilberstein, J. (2000).: 27

Visto de esta manera es muy general para el objeto de estudio en tanto se necesita un nivel de especificidad. Al respecto la formación profesional tiene “por objeto desarrollar las

aptitudes, habilidades y conocimientos exigidos para desempeñar un empleo o cumplir otra actividad profesional”. Añorga, J (2010): 39

Otro criterio acerca de la formación profesional es “la preparación científica en los aspectos generales, esenciales y básicos de su objeto de trabajo para (...) la detección y solución de los problemas profesionales más generales y frecuentes que se manifiestan en el objeto de la profesión en los diferentes contextos (tanto teórico como práctico); lo que reclama un estudio teórico-metodológico del objeto de la profesión y una ética que lo identifica con esta profesión y le permite implicarse con responsabilidad en las tareas profesionales, proporcionándole satisfacción personal y profesional por la labor que realiza”. Patiño, I. (1996): 46

La autora asume la definición anterior ya que contextualiza aspectos esenciales para el profesor de la ETP en particular la relación entre la teoría y la práctica necesaria para solucionar los problemas profesionales del proceso de enseñanza-aprendizaje de la ETP a partir de las exigencias actuales de este subsistema educativo.

La formación profesional inicial tiene un currículo de 5 años de estudio donde se destacan las especificidades y rasgos propios de la Economía, es decir, “con las funciones profesionales y las habilidades profesionales dentro de su contexto de actuación profesional”. Moreno (2004): 12

En el proceso de formación profesional inicial se integran armónicamente los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista para lograr los objetivos específicos del Modelo del Profesional que exige la sociedad cubana.

Este proceso reviste vital importancia pues sienta las bases para formar una actitud ante la profesión, desarrollándose intereses y habilidades profesionales necesarias para el giro cualitativo del sujeto hacia la profesionalidad.

De igual modo facilita la socialización e individualización del contenido del currículo que estudia, dirigido de forma intencional a la planificación, orientación, ejecución y control de todas las actividades de enseñanza-aprendizaje por parte de los colectivos de año y disciplina de la especialidad hasta nivel de asignatura.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es abordado en diferentes estudios por autores como: Álvarez C (1998), Addine F y otros (2007), Addine F (2013), entre otros permitiendo analizar algunos de estas consideraciones.

Para Addine F. (2007), considera el proceso de enseñanza-aprendizaje como “un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de éste, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico por cuanto la interrelación maestro-alumno, deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos”. Addine F, 2007: 41.

Herrera F (2012) define que el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) “es el proceso educativo institucional que de modo más sistémico, organiza y estructura la enseñanza en relación con la manera que debe ocurrir el aprendizaje. Propicia como ningún otro momento, la interacción directa educador-educandos alrededor de la relación esencial (organizada por el educador) que se da entre los fines de la educación (objetivos) y la precisión de los contenidos. Otros componentes que dinamizan el proceso son los medios, los métodos, las formas y la evaluación. .

En estas definiciones se precisa lo sistémico del proceso, su organización y planificación y los componentes personales y no personales, sin embargo en el contexto de esta investigación se necesita incluir al tutor de las entidades laborales y las escuelas politécnicas que contribuyen acertadamente a la formación profesional de los futuros educadores.

Se tiene en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje: los objetivos, los contenidos, las formas organizativas, los métodos, los medios y la evaluación.

El objetivo ocupa un papel rector en el proceso, “es el punto de partida y premisa general pedagógica para toda la educación, pues él expresa la transformación planificada que se desea lograr en el alumno”. Añorga, J 2010:46

Por tanto, determina el contenido de la enseñanza, es decir la base informativa concreta que debe ser objeto de asimilación. También determina, el método y la forma de

organización que tributen a la independencia cognoscitiva y creadora de la personalidad. El objetivo precisa el contenido pues como se sabe, el contenido posee fundamentalmente a la habilidad y al conocimiento.

Los contenidos “se seleccionan de las ciencias, de las ramas del saber que existen, en fin, de la cultura que la humanidad ha desarrollado, y que mejor se adecua al fin que nos proponemos”. Álvarez de Zayas, C (1998): 35

Otro criterio se refiere al “sistema de conocimientos, habilidades, valores y experiencias de la actividad creadora sobre la naturaleza, la sociedad, el pensamiento, la técnica y los modos de actuación, cuya asimilación o apropiación garantiza la formación de una concepción científica del mundo”. Añorga, J (2010):56

Ese contenido tiene mayor o menor significación en la medida en que se vincule con el encargo social y las familias y especialidades donde ejercerá su labor profesional por tanto debe insistirse en el vínculo con los intereses y necesidades del estudiante.

El contenido se expresa además en el sistema tareas docentes propuestas durante la clase, donde “la tarea es la célula básica del proceso de enseñanza - aprendizaje porque en ella se presentan todos los componentes y leyes del proceso. En cada tarea hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar y un valor a formar”. Álvarez de Zayas, C (1998): 75

El objeto de la tarea docente es el componente motivacional (material o ideal) y responde a la necesidad del sujeto. La misma transcurre mediante diferentes procesos que el hombre realiza, con objetivos determinados en su ejecución consciente y regulada.

En correspondencia con el carácter sistémico y la relación dialéctica entre la actividad y la comunicación, el proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como un todo y las tareas docentes están dirigidas a la apropiación y construcción del conocimiento, habilidades y valores.

Los métodos de enseñanza constituyen la principal vía que se emplea para organizar la actividad cognoscitiva. Se precisan métodos de enseñanza problémica que propicien la independencia, la creatividad y la actividad intelectual en el aprendizaje.

El método es entendido “como vía, camino, para llegar al objetivo, es individual, pero se desarrolla para alcanzar el objetivo que es social” Álvarez de Zayas, C (1998): 75. Esto indica la estrecha relación que existe con el objetivo y el contenido a tratar.

El medio de enseñanza, tiene repercusión en la orientación de la atención, la percepción y la comprensión de lo esencial y significativo a partir de incentivar las relaciones esenciales de un tema en cuestión desde un carácter más práctico de la enseñanza.

Estos estudiantes trabajaran con los documentos primarios ya sea factura, informe de recepción, transferencia, tarjeta de estiba, vale de salida lo que le permitirá una mayor preparación para su futuro

Las formas de organización son un componente que evidencia la manera en que se colocan en interrelación todos los componentes del proceso. Las formas de organización reflejan las relaciones entre profesor y estudiantes en la dimensión espacial y temporal del proceso.

Las formas “responden a la pregunta: ¿cómo organizar el proceso de enseñanza - aprendizaje? Existen diferentes formas de organización; de ellas, pudieran señalarse la tutorial, la grupal, la frontal, la dirigida o a distancia, por correspondencia, la académica o laboral, las clases (típicas, televisivas, digitalizadas), la consulta y otras formas” Álvarez de Zayas, C (1996): 27

Independientemente de la forma de organización de que se trate, asegura Moreno, M (2004: 80), “es este el nivel donde se potencia la integralidad y el carácter desarrollador del proceso porque en ella se determina la funcionalidad del sistema de enseñanza, aprendizaje y desarrollo, orientando la estructuración y dinámica de los restantes componentes, mediados por la interacción, las acciones y tareas de los participantes”

En relación con las formas de organización Addine y otros, (2004), precisa que estas deben ser “flexibles, dinámicas, significativas, atractivas, que garanticen la implicación del estudiante y que fomenten el trabajo independiente en estrecha relación con lo grupal

En esta investigación se asume como forma de organización docente la clase incluyendo en ella la conferencia, la clase práctica y el seminario, destacando además las actividades del componente laboral e investigativo que se realiza en la práctica laboral.

La evaluación permite conocer el estado de apropiación de los contenidos profesionales y el control de la valoración de los resultados. Permite además valorar el nivel de cumplimiento de los objetivos y el fortalecimiento de rasgos de la personalidad, por lo que tiene funciones: instructiva, educativa, de diagnóstico, de desarrollo y control.

Partiendo del carácter mediado y cooperativo del aprendizaje, se considera que en este proceso participan cuatro protagonistas: el profesor, el alumno, el grupo y el especialista de la producción o la escuela politécnica.

1.2. Evolución histórica de la formación pedagógica de la asignatura Contabilidad

La Contabilidad, en su origen, comenzó como una disciplina basada en la captación empírica de la realidad económica. La Contabilidad ha nacido de la práctica. En su origen fue meramente empírica y respondió a la necesidad del registro. Esta ciencia surge por la necesidad que existía de un control de los hechos económicos

La palabra Contabilidad tiene varias etimologías cuenta contable, contador, contaduría.

La Contabilidad surge desde tiempos muy remotos, se puede decir que tiene una larga historia desde que el origen del hombre y mucho antes de conocer la escritura ha necesitado llevar cuentas, dejar evidencias de datos o relacionados con su vida económica, algunos estudios afirman que esta ciencia se desarrolló con el objetivo de poder registrar La información contable de los hechos económicos.

La Contabilidad ha ido perfeccionando sus procedimientos y medios de registro, pero su fundamento matemático, tal como lo expuso Pacioli en 1494, ha permanecido inalterable. Su doctrina contable, se difundió rápidamente por Europa y, principalmente, por los países que habrían de sustituir en la hegemonía económica a las ricas y cultas

ciudades italianas. Así, España, Portugal y Países Bajos fueron, sucesivamente, aplicando y sistematizando las reglas y prácticas contables.

Por lo que ya desde la antigüedad existía la necesidad de registrar, habilidad esta importante para el desarrollo de todos los demás procesos que ocurren en la Contabilidad

El aprendizaje de la Contabilidad ocurrió inicialmente de forma empírica y las experiencias de los procesos contables de la época, se trasladaron de unos individuos a otros. Posteriormente, debido al propio desarrollo socio económico de las naciones, surgió la necesidad de pasarle la responsabilidad de este aprendizaje a las escuelas.

Es en este momento donde surge la necesidad de crear escuelas que formaran a un profesional de la carrera para que cumplieran el encargo social de nuestra sociedad, educar y enseñar a los futuros técnicos de nuestro país

1.2.1 Algunos antecedentes de la carrera de Licenciatura en Educación, Especialidad Economía

Como antecedentes históricos de la carrera y las especialidades que forman los graduados de la misma, se considera la fundación de la Escuela Náutica de La Habana en Regla el 23 de febrero de 1818. Posteriormente se crea la Escuela de Maquinaria de La Habana que comenzó a funcionar el 4 de julio de 1845.

El 30 de abril de 1882 fue fundada en La Habana por Fernando Aguado y Rico la primera escuela donde se enseñaban diferentes oficios en Cuba y una de las primeras en América Latina. Esta institución surgió con el nombre de Escuela Preparatoria de Artes y Oficios.

Años después, la reforma universitaria iniciada en el año 1900, siguiendo un plan propuesto por Enrique José Varona, condujo a la creación de La Escuela de Pedagogía de la Universidad de La Habana, primer centro de formación de profesores de nivel universitario. En ese mismo año se abrió el primer curso de la Escuela de Ingenieros, Electricistas y Arquitectos, de la propia universidad y años más tarde las Escuelas Profesionales de Comercio de nivel medio. Los primeros planes en la historia de la

formación regular de profesores de especialidades técnicas, surgieron sin embargo en años posteriores al triunfo de la Revolución.

Entre las primeras tareas del Gobierno Revolucionario Cubano, estuvo la creación de un considerable número de escuelas técnicas profesionales en diferentes especialidades, en las que se formaban técnicos de nivel medio y obreros calificados que respondieran al desarrollo que se proyectaba para las distintas ramas de la economía, así como en la ciencia y en la técnica. Para ello no se contaba con el personal docente necesario, por lo que fueron utilizados técnicos de la producción a los que se le brindó la preparación pedagógica mínima necesaria. Además, nos brindaron su ayuda, profesores de los países del antiguo campo socialista, principalmente de la república de Checoslovaquia, Polonia y la URSS, los que a su vez prepararon a estudiantes de último año de las especialidades técnicas para que asumieran la tarea de educar.

En 1962, ante la necesidad de formar economistas para hacer frente a las transformaciones económicas del país, se inicia en la Universidad de La Habana la carrera de Economía.

Entre los años 1969 y 1972, un grupo de especialistas estudió y utilizó las diferentes alternativas que podrían utilizarse para la formación de profesores de especialidades técnicas que impartirían docencia en los centros politécnicos creados en el país.

En julio de 1972, se constituyó la dirección del Instituto Pedagógico de la Educación Técnica y Profesional (IPETP), quedando oficialmente instaurado el 2 de julio de 1973 mediante la Resolución Ministerial No. 210 del MINED.

El IPETP inició sus actividades docentes con un grupo de alumnos que eran profesores en ejercicio de distintas especialidades en los institutos politécnicos, los cuales no disponían del título idóneo, alcanzando la calificación de Profesores de Enseñanza Práctica con un nivel medio superior. A esta modalidad se le llamó “planes de titulación”.

En el curso 1974-1975, se elaboraron planes de estudios para el ingreso de educandos seleccionados de los institutos tecnológicos que concluían su penúltimo año de técnico medio, integrándose al denominado Destacamento Pedagógico de la ETP, los cuales, en 4 años egresaban como Profesores de Enseñanza Práctica.

Ya en esos momentos, los cursos para trabajadores se realizan mediante encuentros, denominándose Curso Regular por Encuentros (CRE). Varios Institutos Pedagógicos del país asumieron la tarea de titular a dichos profesores en las distintas especialidades,

En 1976 se reordena el sistema de formación docente, con la creación de los Institutos Superiores Pedagógicos como universidades independientes adscriptas al Ministerio de Educación. Con este reordenamiento, el Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional (ISPETP), como centro de educación superior, respondió a las necesidades de profesores de la mayoría de las especialidades de la Enseñanza Técnica Profesional (ETP) de todo el país, hasta que paulatinamente, van asumiendo los institutos superiores pedagógicos la formación inicial por cursos para trabajadores, de los profesores de ETP requeridos en su territorio, en las especialidades en que cuentan con una matrícula y el personal docente para dar esta preparación.

En 1977 se inician las Licenciaturas en Educación como modalidad de formación de los profesores en especialidades únicas para toda la educación media (básica y superior), mediante los llamados planes de estudio “A”, con 4 años de duración. En el proceso de perfeccionamiento de este nivel superior, en 1982 se ponen en vigor los planes de estudio “B”, pasando la formación a 5 años y un reajuste de las carreras, en los cuales se concibe de forma más coherente un nuevo sistema de formación práctico docente.

A finales de la década de los 80, un nuevo proceso se ejecuta, dando lugar a los planes de estudio “C”, puestos en vigor en 1990, aunque en 1992, a partir de un diagnóstico de la preparación con que se estaban formando los docentes, se produce una adecuación de dichos planes, con el objetivo de reforzar los principios y objetivos de dicha formación. A partir de aquí se descentraliza la formación por curso regular diurno en Institutos Pedagógicos de varias provincias del país.

Los Programas de la Revolución, introducen nuevos cambios que se comienzan a aplicar desde el año 2000. El inicio de la Universalización de la Educación Superior en el 2002, significó una nueva transformación en el modelo de formación docente, en que los educandos realizaban al menos año de preparación intensiva en la sede central de los Institutos, que los habilitaba para insertarse en el siguiente curso en las escuelas, desde las cuales, bajo el concepto de micro-universidad eran atendidos por tutores y los colectivos pedagógicos de estos centros, a la vez que continuaban su formación universitaria en las sedes municipales pedagógicas.

Ello llevó también a la modificación, en el 2003, de los planes de estudio de todas las Licenciaturas en Educación y que se definiera una nueva estructura de carreras pedagógicas, en la que la Licenciatura en Educación en la especialidad de Economía asume la modalidad de curso para trabajadores.

Desde el 2005 el Ministerio de Educación Superior ha venido trabajando en la nueva generación de planes de estudios, en el cual se destacan los logros de la educación superior cubana que deben preservarse, dada su vigencia.

El modo de actuación profesional del educador es la dirección del proceso pedagógico de la Educación Técnica y Profesional encaminado a la formación integral de la personalidad de los profesores en formación, por medio de los contenidos de las disciplinas que forman el diseño curricular del profesor de Economía, y la coordinación, desde la escuela, de las influencias educativas de la familia, la comunidad y las diferentes entidades económicas que interactúan en su formación técnica. Se concreta en el cumplimiento de las funciones del profesional

Se necesita de la formación de profesores para la especialidad de Economía con habilidades profesionales que permitan preparar eficientemente los técnicos que demanda la sociedad.

En correspondencia con este problema principal, es necesario que el profesor de la especialidad de Economía, sea capaz de solucionar los problemas pedagógicos y tecnológicos que se presentan en el proceso y que desarrolle las habilidades

profesionales específicas de la carrera para su integración a la sociedad como futuros docentes de la enseñanza técnica y profesional de nuestro país

El profesor de Economía debe desarrollar habilidades como:

- a) Registrar el proceso contable sobre la base de las normas de Contabilidad, a través de las fases de recolección, procesamiento, presentación de la información que permitan su análisis y aporten los elementos de juicio necesarios para la toma de decisiones por parte de la dirección, a partir de la política a seguir en este campo.
- b) Interpretar datos, sucesos, tablas y gráficos estadísticos aplicados a la economía o al proceso pedagógico, como una herramienta importante para la Administración y Análisis Económico Financiero.
- c) Elaborar alternativas de financiamiento y utilización de los recursos, tanto para la actividad operativa como estratégica de la entidad o del Estado, aplicando los procedimientos de la teoría financiera moderna y las técnicas de administración financiera, de tal forma que permitan la toma de decisiones encaminadas al logro de la mayor eficiencia y la eficacia en la gestión de los recursos financieros.
- d) Aplicar técnicas y procedimientos de avanzada en la realización de auditorías, que determinen la racionalidad y veracidad de los resultados expuestos en los estados financieros, así como evaluar

La habilidad registrar hechos económicos se declara como la más importante para lograr el desarrollo de las demás habilidades del ciclo contable resultando esta la principal

habilidad para el registro de los hechos económicos en los libros correspondientes de la Contabilidad.

1.3. El desarrollo de la habilidad profesional registra hechos económicos, breve análisis teórico.

El término **habilidad** resulta tan antiguo como la pedagogía misma. Han sido varias las corrientes de pensamiento que lo han abordado, entre ellas: el conductismo, el cognitivismo y el enfoque histórico – cultural.

Una mirada en el diccionario a la etimología del término **habilidad**, puntualiza que es “capacidad y disposición para una cosa, cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza”. El análisis de los resultados científicos que profundizan en el estudio de las habilidades, muestran que las formas más frecuentes al abordar el término son: capacidad, modos de interacción, dominio de acciones psíquicas, formas de asimilación de la actividad, formaciones psicológicas, etc. No obstante, los investigadores coinciden en aspectos esenciales del término en los que resulta oportuno profundizar.

De esta manera, uno de los primeros rasgos que se manifiestan en diversos textos científicos es que varios autores identifican la habilidad como capacidad; a manera de verbigracia:

Las habilidades conforman uno de los tres componentes del contenido de aprendizaje, junto a los conocimientos que las anteceden y los valores que constituyen un resultado de los dos primeros.

Estas han sido objeto de estudio de muchas disciplinas, la Psicología, la Sociología, la Pedagogía, la Inteligencia artificial. Todas ellas las investigan a partir de su propia especificidad conceptual y metodológica.

El termino habilidad, en sentido general, independientemente de las distintas acepciones que cobra en la literatura psico- pedagógica moderna, es generalmente utilizado como sinónimo de saber hacer

En esta actividad humana, que le admite a cada sujeto referirse con el objeto y con otros sujetos, un lugar destacado lo tienen las habilidades que este logre desarrollar para conocer, cada vez con mayor profundidad, al objeto y a los sujetos.

Por tanto la formación de habilidades constituye un problema objeto de atención en la actualidad. Como consecuencia del acelerado desarrollo de la ciencia la técnica y en particular, un reto a la educación que se agiganta en los países desarrollados y en vías de desarrollo

En tal sentido las habilidades se relacionan y se identifican de diferentes maneras según los criterios seguidos por varios autores¹ que han incursionado la temática, y que han sido tomados como referentes en investigaciones desarrolladas en Cuba y en el Mundo

Para Maximota (1962) la habilidad es: “(...) un sistema complejo de acciones conscientes las cuales facilitan la aplicación productiva o creadora de los conocimientos y hábitos en nuevas condiciones

La habilidad es la capacidad del hombre de realizar cualquier actividad o acción en base de la experiencia obtenida con anterioridad”. Platonov. K. K. (1972:22).

“Las habilidades son acciones relacionadas con el funcionamiento de la conciencia y el razonamiento”. Semarin Y. A. (1962:22).

“La habilidad es una formación psicológica que agrupa los conocimientos y hábitos con las acciones y permite utilizar correctamente los conocimientos para resolver tareas prácticas”. Stoliarenko A.M. (1972:22).

“La habilidad como conocimiento activo”. Habilidad como la capacidad basada en los conocimientos y hábitos de alcanzar exitosamente los objetivos conscientemente planteados de la actividad en condiciones variables de su relación, “cualquier habilidad está indisolublemente ligada con el razonamiento creativo del hombre”. Milerian E. A (1973:23).

Según Petrosvky (1980), “(...) es lograr un dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y de los hábitos que posee el sujeto” (p.76).

Según Brito (1987): “Las habilidades constituyen la sistematización de las acciones y como estas son procesos subordinados a un objetivo o fin consciente, no pueden automatizarse, ya que su regulación es consciente” (p.36).

Para Fuentes (1997) la habilidad representa: “el modo de interacción del sujeto con el objeto, es el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integrada por un conjunto de operaciones, que tienen un objetivo y que se asimilan en el propio proceso” (p.37).

La habilidad es la acción consciente dominada y esto es, en definitiva, coherente con la apropiación de la habilidad a través del proceso de aprendizaje. Es decir, las habilidades siempre son resultado del aprendizaje y este se desarrolla en el proceso de interacción del sujeto con la naturaleza y la sociedad. Fuentes (1997).

Por otra parte, Álvarez (1999) considera la habilidad como: “la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es, desde el punto de vista psicológico, el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo”. (p.71).

Para Valdés (1999), lo que se necesita para lograr la efectividad en el desarrollo de una habilidad es necesario que se forme mediante una secuencia de pasos (acciones) de forma sistemática y consciente (regulación consciente), con un objetivo específico (conocimientos), que se desarrollan en la actividad.

Estos autores coinciden en que una habilidad está compuesta por un sistema de acciones y operaciones.

Según (Álvarez de Zayas, 1995). “Las habilidades formando parte del contenido de una disciplina, caracterizan en el plano didáctico, las acciones que el estudiante realiza al interactuar con su objeto de estudio, con el fin de transformarlo, humanizarlo...” (p. 19

Esta definición refleja los elementos centrales que explican de manera precisa la definición de habilidad como sinónimo de saber hacer.

Luego en todo este proceso de socialización del ser humano y su integración al medio social en que se desarrolla, las habilidades constituyen formas en que el sujeto puede ejecutar o asimilar una actividad creadora que en el caso particular del contexto

investigado se basa en una concepción personó lógica de la enseñanza, donde el énfasis fundamental debe realizarse en que el estudiante asimile los modos de actuación necesarios para adquirir de manera independiente el conocimiento que después requerirá en su especialización profesional y en su tránsito por la vida.

En tal sentido, E. Machado y Nancy Montes de Oca (2004) plantean que las habilidades se forman, desarrollan y manifiestan en la actividad y la comunicación como resultado de la interacción continua entre las condiciones... y la comunicación como resultado de la interacción continua entre las condiciones internas del individuo y las condiciones de vida externas, siendo la interacción social con los otros (maestros, alumnos, padres, etc.). De vital importancia para su desarrollo, con un objetivo específico (conocimientos), que se desarrollan en la actividad.

Para el desarrollo de la habilidad son imprescindibles primero, el dominio de los conocimientos sobre el tema determinado. Estos son vitales en cualquier evento de carácter teórico o práctico, asegurando la formación de una imagen del mundo y aportando al hombre un enfoque metodológico para su actividad cognoscitiva y práctica.

Los conocimientos son expresiones esenciales del pensamiento; por su forma de estructurarse constituyen momentos o estadios significativos en el desarrollo de las capacidades intelectuales del hombre.

El sistema de conocimientos se estructura en el pensamiento en forma de representaciones (fáctico) y de abstracciones (conceptos, juicios, razonamientos) en una dinámica que asciende de lo concreto a lo abstracto y de lo abstracto a lo concreto pensado, de lo fenoménico a lo esencial, es decir, de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de éste a la práctica.

En la literatura psicológica existen diversas clasificaciones de habilidad sin embargo la clasificación que aborda Fuentes (1997) destaca el carácter contextualizado de las habilidades, de ese modo declara que existe un tipo específico determinado por el contexto de actuación profesional, y que constituye la base de su actuación, la habilidad profesional; que independientemente de que está concebida para la Educación Superior, se ajusta a la

ETP, por lo que es asumida por la autora en la investigación.

Estas habilidades están contenidas en las disciplinas y se concretan en los métodos de trabajo que deben aparecer como contenido en cada programa del modelo del profesional y al contexto donde desarrolla la práctica laboral y preprofesional. Fuentes (1998).

Con vistas a lograr una mayor coherencia y precisión en el análisis teórico-metodológico en torno a las habilidades, resulta necesario consultar a varios autores que basados en criterios que emanan de la práctica científica han establecido diferentes clasificaciones.

De esta forma, por solo mencionar algunos, la psicóloga González Maura, V. (1995) cataloga las habilidades como generales (planificar, observar, etc.) y específicas (aplicar técnicas propias de una investigación, etc.), el investigador Álvarez de Zayas, C. M. (1999) atendiendo a las disciplinas, clasifica las habilidades según su nivel de sistematicidad en habilidades propias de la ciencia específica y habilidades lógicas (también llamadas intelectuales o teóricas), la profesora Gómez Gilbert, E. D. (2008) las cataloga en tres grupos teniendo en cuenta la asimilación de la actividad, la forma de realización y el tipo de actividad.

Actualmente como parte de los criterios clasificatorios, se puede encontrar una propensión a distinguirlas como **habilidades profesionales** y en opinión de Márquez, A. (1995), las habilidades profesionales “son aquellas que garantizan el éxito en la ejecución de la actividad de la profesión y la solución de los más diversos problemas de esa especialidad”. Se erigen como estructura esencial de las profesiones.

Para la investigadora Odio Brooks, C. M. (2010), la habilidad profesional “constituye el dominio de las acciones y operaciones de una actividad profesional de manera consciente a través de los conocimientos, hábitos y la experiencia de los sujetos que permiten una actuación integral y regulación en el contexto profesional”.

Los elementos señalados anteriormente por los autores citados son característicos de la habilidad profesional, no obstante no son suficientes.

Según el criterio de Fuentes González, H. (1998) y al que se suscribe este autor, la habilidad profesional: “es el tipo de habilidad que a lo largo del proceso de formación

del profesional deberá sistematizarse hasta convertirse en una habilidad con un grado de generalidad tal, que le permita aplicar los conocimientos, actuar y transformar su objeto de trabajo, y por lo tanto resolver los problemas más generales y frecuentes que se presenten en las esferas de actuación, esto es, los problemas profesionales”.

En la actualidad, puede afirmarse que existe de forma general un reclamo para que los procesos de formación de profesionales no se limiten solo a los conocimientos específicos que brinda su área de estudio, sino que se caracterice por la flexibilidad y la polivalencia, los cuáles le facilitan ofrecer mayor integración a las transformaciones que distinguen la contemporaneidad.

De esta forma, cada día gana más seguidores la categoría **habilidad profesional**, la cual permite interconectar la teoría con la práctica, el estudio con el trabajo, la preparación con el desempeño profesional, la escuela con el trabajo, a partir de implementar procesos de formación y desarrollo en correspondencia con las más modernas tendencias didácticas.

En el aprendizaje de las habilidades profesionales básicas desempeña un papel determinante la enseñanza práctica. De la coherencia y orden lógico con que el docente estructure el sistema operacional de cada habilidad profesional básica que le corresponda formar y desarrollar dependerá la calidad del aprendizaje. Es por ello que resulta vital que los profesores se encuentren bien preparados y su sistema de superación esté en correspondencia con sus insuficiencias y necesidades.

Sobre las habilidades profesionales básicas, el destacado profesor Aragón Castro, Á. (2009) ha insistido en una cuestión que considera esencial al expresar que se debe: “formar para la sociedad con los conceptos de capacidad, perfil amplio y flexibilidad (...). Se requiere más que de trabajadores especializados, personal calificado con una sólida preparación en las habilidades profesionales básicas, que no son más que aquellos aspectos de la formación de la profesión, que poseen carácter universal y durabilidad a lo largo de la vida laboral de las personas”.

En el sentido de las habilidades profesionales, se ha pronunciado Bayona (2009) y asumido por esta autora, quien considera que estas deben estar dirigidas a la capacidad de persuasión, a la flexibilidad, a la auto confianza, a la creatividad, a la empatía, a la facilidad para tomar decisiones, al trabajo en equipos y a la facilidad para comunicarse

Se reconoce por varios autores la importancia del desarrollo de habilidades profesionales para el egresado de Economía y su futuro laboral

La habilidad no debe analizarse solo como el resultado del conocimiento sino de lo que hace que la persona se apropie de ella y es el estudiante el que se apropia de esta habilidad y la desarrolla.

El registro contable de los hechos económicos es una habilidad que debe desarrollar todo profesor de la licenciatura en educación, especialidad economía, es la fuente fundamental que tiene la Contabilidad para registrar cada una de las operaciones realizadas en una entidad económica.

El nuevo milenio se ha presentado con un acelerado desarrollo de la Ciencia y la Técnica y está determinado por el grado de preparación que reciban los estudiantes en su formación profesional, para enfrentar y dar solución una vez graduados los problemas que se les puedan presentar en el plano laboral y de esta forma contribuir al desarrollo económico social del país.

Los hechos económicos requieren ser procesados correctamente, ya que un registro incorrecto de los mismos, por descuido o desconocimiento, puede producir errores que deforman totalmente los resultados económicos

Partiendo de que la **habilidad registrar** es la acción con la que se plasma una determinada valoración, cantidad, valor de una actividad o acción referida a una determinada explicación práctica de un fenómeno que puede ser palpable o no.

Se explica que la habilidad registrar hechos económicos es la mas importante de la carrera y la que los estudiantes deben desarrollar puesto que marca la pausa principal para el cumplimiento de un buen ciclo de la Contabilidad.

Los estudiantes para poder desarrollar la habilidad registrar como la primera de todas las demás habilidades técnicas de la carrera debe garantizar que los estudiantes cumplan con los siguientes requisitos

- Explicar los diferentes términos de la Contabilidad
- Explicar los términos de la ecuación básica ampliada de la Contabilidad
- Dominar las reglas para debitar y acreditar
- Explicar el ciclo contable de la Contabilidad

De no tener la habilidad de registro de hechos económicos desarrolladas pues se afectarían todos los registros contables de una empresa, se cometerían alteraciones en los libros básicos y se cometen graves errores de valores en la empresa

Se tiene que ver la habilidad registrar hechos económicos como una habilidad indispensable para que nuestros futuros profesores posean un alto conocimiento de la misma pues se conoce que el objeto social de ellos es formar al técnico medio de la educación técnica y profesional que hoy demanda nuestra sociedad libres de corrupción e ilegalidades y dando cumplimiento a los lineamientos del 6to congreso del partido comunista de cuba

La habilidad registrar hechos económicos se comienza a formar en la asignatura Contabilidad que es la principal para el buen aprendizaje y desarrollo del proceso de aprendizaje de los a estudiantes

El proceso de formación de las habilidades que se desarrolla en la asignatura Contabilidad, transita por diferentes etapas articuladas entre sí; estas son:

1ra. etapa: exploración, diagnóstico y motivación de los estudiantes para el desarrollo de la acción.

2da. etapa: información y demostración por el profesor de los componentes funcionales de la acción (operaciones).

3ra. etapa: ejercitación por los estudiantes de las acciones y operaciones bajo el control del profesor.

4ta. etapa: ejercitación independiente de los estudiantes en forma de acción verbal externa e interiorización del procedimiento de manera interna.

5ta. etapa: aplicación del sistema de operaciones para la acción en nuevas situaciones de aprendizaje.

Estas etapas constituyen un esquema lógico para la formación de habilidades. La flexibilidad en su aplicación depende del nivel de complejidad de la habilidad en cuestión y del dominio que posean los estudiantes en relación con los eslabones u operaciones que la integran.

1.4. Diagnóstico del estado inicial en el desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos en la formación pedagógica inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Economía

A continuación se ofrece una caracterización del estado inicial que presenta el desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos en la formación pedagógica inicial de los estudiantes de segundo año de la carrera de Economía , especialidad Economía, a partir de los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos mencionados con anterioridad.

1.4.1 Definición operacional de la variable dependiente

Como variable dependiente (operacional), durante el proceso de investigación, se consideró **el desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos**, en los estudiantes de segundo año de la carrera de Economía

Para el análisis de la situación actual, fue necesario determinar dos dimensiones e indicadores para evaluar el desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos.

- Como dimensión **cognitiva** se entiende: como el proceso de desarrollo de la habilidad registrar; comprende la base de los conocimientos que posee el estudiante sobre la habilidad registrar hechos económicos.

- Como dimensión **procedimental** se entiende: el conjunto de acciones y operaciones que el estudiante debe realizar durante la solución de una actividad de registrar hechos económicos en las entidades laborales.
- Como dimensión **actitudinal** se entiende: al conjunto de valores y actitudes que el estudiante debe mostrar al enfrentar la solución de una actividad de registrar hechos económicos.

Formando parte de cada dimensión los siguientes indicadores.

Dimensiones	Indicadores
1. Cognitiva	1.1. Nivel de dominio de la ecuación básica ampliada. 1.2. Nivel de dominio de las reglas para debitar y acreditar. 1.3. Nivel de dominio del formato de un asiento de diario. 1.4. Nivel para clasificar las cuentas por grupos y su naturaleza.
2. Procedimental	2.1. Nivel de la contabilización en asientos de diario de las diferentes operaciones económicas que ocurren en una empresa. 2.2. Nivel de dominio para el cierre final de las columnas del debe y el haber.
3. Actitudinal	3.1. Nivel al identificar el objetivo de aprendizaje. 3.2. Nivel para enfrentar el proceso de solución del problema con disposición afectiva. 3.3. Nivel para valorar críticamente los procedimientos utilizados en la solución.

1.4.2. Escala para medir los indicadores, las dimensiones y la variable dependiente

La escala para evaluar el logro de los indicadores, las dimensiones y la variable se expresa en los rangos: **alto** (A), **medio** (M) y **bajo** (B).

Para los indicadores.

- Se consideró alto (A) un indicador cuando se cumplieron todos los requerimientos especificados en torno al proceso de registrar hechos económicos.
- Se consideró medio (M) un indicador cuando se dejaron de cumplir los requerimientos para uno de los pasos de registrar hechos económicos, dados en las operaciones con el diario.
- Se consideró bajo (B) un indicador cuando se dejaron de cumplir los requerimientos para dos de los pasos lógicos de la habilidad registrar hechos económicos, por lo que no tributó al logro del fin propuesto.

Para el procesamiento de los datos se tomó como patrón lo establecido por los especialistas del ICCP, (Torres, P. et al, 2004. p.45) en el Manual para el procesamiento de datos educativos. Con el propósito de determinar las categorías de los indicadores, se suman la cantidad de respuestas que obtienen las categorías de A, M o B aportado por cada uno de los instrumentos y se determinan los porcentajes sobre la base de las posibles respuestas.

Así, a partir de la frecuencia de respuestas de cada uno de los instrumentos aplicados, se precisó el índice porcentual (UIP) del indicador. Para determinar el índice de cada indicador se multiplican por 3, 2 y 1 los porcentajes obtenidos de alto, medio y bajo, respectivamente, estos resultados se suman y se divide por 3.

Para las dimensiones.

- Se consideró alta (A) una dimensión cuando todos los indicadores medidos fueron evaluados en igual proporción de A y M, pudiendo existir la misma cantidad en una forma y en otra.

- Se consideró media (M) una dimensión cuando la mayoría de los indicadores medidos fueron evaluados de M.
- Se consideró baja (B) una dimensión cuando la mayoría de los indicadores medidos fueron evaluados de B. Igualmente, se otorgó este rango para las dimensiones que contemplaron números pares de indicadores, siempre que se evalúen en un 50 % de M y el otro 50 % de B.

Para la variable.

- Se consideró alta (A) la variable cuando al menos tres dimensiones fueron evaluadas de A y una de M.
- Se consideró media (M) la variable cuando la mayoría de las dimensiones fueron evaluados de M y/o A, pero una de ellas fue evaluada de B.
- Se consideró baja (B) la variable cuando, como mínimo, el 50% de las dimensiones fueron evaluadas de B independientemente de la evaluación de las dimensiones restantes.

El establecimiento de una escala para medir los indicadores, las dimensiones y la variable permitió obtener una evaluación de cada sujeto involucrado en el estudio al aplicar los métodos investigativos.

1.4.3. Métodos e instrumentos empleados

La selección de los métodos e instrumentos responde a la naturaleza de la variable a medir, a sus dimensiones e indicadores, razón por la cual la autora consideró utilizar los siguientes:

- **Prueba pedagógica** a estudiantes de la población seleccionada, a través de un cuestionario (ver anexo 1).
- La **entrevista** a los profesores seleccionados que imparten la asignatura de Contabilidad, a través de una guía de entrevista (ver anexo 2).

- La **encuesta** a estudiantes de la población seleccionada, a través de una guía de encuesta (ver anexo 3).
- La **observación** a clases de la asignatura de Contabilidad, que se instrumenta a través de una guía de observación (ver anexo 4).

La selección de los instrumentos para la evaluación de los indicadores fue de manera equitativa, logrando la representación de cada indicador en más de un instrumento, lo que permitió la utilización de la técnica de la triangulación metodológica para emitir un criterio de cada indicador, su distribución se refleja en la siguiente tabla.

Tabla 1. Indagación empírica.

Dimensión	Instrumento			
	Cuestionario para prueba pedagógica	Guía de entrevista	Guía de encuesta	Guía de observación
I	X	X	X	X
II	X	X	X	
III	X		X	X

1.4.4 Población

La **población** quedó constituida por los 16 estudiantes de de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación, de la especialidad de Economía y 8 docentes de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”. Su selección tiene un carácter **intencional** y obedece a la intención de la investigadora de trabajar con el grupo donde incide directamente en ese año de estudio.

1.4.5 Resultados del diagnóstico por instrumentos

Cuestionario para la prueba pedagógica

Se aplicó a los 16 estudiantes de la muestra, arrojando los resultados:

Tabla 2. Resultados de la prueba pedagógica.

Resultados Prueba Pedagógica Inicial						
Indicadores	A	%A	M	%M	B	%B
1.1	2	12.5	5	31.3	9	56.3
1.2	2	12.5	2	12.5	12	75.0
1.3	1	6.3	6	37.5	9	56.3
1.4	1	6.3	2	12.5	13	81.3
2.1	2	12.5	1	6.3	13	81.3
2.2	2	12.5	0	0.0	14	87.5
3.1	1	6.3	4	25.0	11	68.8
3.2	2	12.5	6	37.5	8	50.0
3.3	1	6.3	4	25.0	11	68.8

Lo que demuestran que existen limitaciones en el desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos en los estudiantes, pues:

- Existe incapacidad para aplicar la teoría estudiada, quedándose en una simple reproducción de conceptos básicos.

- No se sigue un orden cronológico ni jerárquico en el algoritmo de trabajo para registrar diferentes operaciones en el diario.
- No se aplica el formato del diario, existiendo dificultades al anotar los asientos en el mismo
- Poca disposición afectiva a la hora de enfrentar la solución al problema o determinar el objetivo de aprendizaje en la actividad realizada

Tabla 3. Resultados de la entrevista a los profesores que imparten la asignatura.

Resultados de la entrevista a los profesores						
Indicadores	A	%A	M	%M	B	%B
1.1	2	25%	4	50%	2	25%
1.2	3	37,5%	2	25%	3	37,5%
1.3	4	50%	2	25%	2	25%
1.4	6	75%	1	12,5%	1	12,5%
2.1	4	50%	2	25%	2	25%
2.2	6	75%	1	12,5%	1	12,5

Lo que demuestra que existen aun dificultades en el desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos

-No existe un amplio dominio de las reglas para debitar y acreditar

-No todos los docentes poseen capacidad para valorar críticamente los procedimientos que se ejecutan en el registro de diferentes operaciones

-No existe suficiente dominio para registrar diferentes operaciones en asientos de diario

Guía de encuesta

Se encuestaron los 16 estudiantes que conforman la muestra de esta investigación, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 4. Resultados de la encuesta.

Resultados de la guía de encuesta						
Indicadores	A	%A	M	%M	B	%B
1.1	3	18,8	4	25,0	9	56,3
1.2	2	12,5	2	12,5	12	75,0
1.3	2	12,5	2	12,5	12	75,0
1.4	2	12,5	1	6,3	13	81,3
2.1	2	12,5	5	31,3	9	56,3
2.2	3	18,8	3	18,8	10	62,5
3.1	3	18,8	1	6,3	12	75,0
3.2	1	6,3	2	12,5	13	81,3
3.3	2	12,5	1	6,3	13	81,3

Los cuales se describen a continuación:

1. De los 16 estudiantes encuestados, solo tres (18,8 %) consideran que pueden definir con claridad los conceptos asociados, cuatro (25,0 %) consideran que definen algunos y nueve (56,3 %) consideran que no le es posible llegar a una definición conceptual.

2. Dos estudiantes consideran que tienen dominio de los diferentes elementos que componen, registrar hechos económicos, lo que representa un 12,5 %, 12 estudiantes (75,0 %) que no tienen claridad alguna y dos (12,5 %) que algunos.
3. Al ordenar cronológicamente las actividades de registrar, solo dos (12,5 %) consideran que le resulta fácil, 12 (75,0 %) le resulta complejo y solo dos (12,5 %) lo consideran medio.
4. Solo dos (12,5 %) estudiantes siempre coinciden con saber registrar hechos económicos, mientras que uno (6,3 %) algunas veces y 13 (81,3 %) nunca.
5. El proceso de registrar hechos económicos dedicado a una actividad le resulta fácil solo a tres (18,8 %), a uno (6,3 %) le resulta medio, mientras que a 12 (75,0 %) complejo.

➤ Guía de observación

Se observaron 10 clases prácticas de la asignatura Contabilidad: una a cada profesor licenciado, las que arrojaron los siguientes resultados:

Tabla 5. Resultados de la observación.

Resultados de la guía de observación						
Indicadores	A	%A	M	%M	B	%B
1.1	2	12,5	3	18,8	11	68,8
1.2	2	12,5	3	18,8	11	68,8
1.3	3	18,8	2	12,5	11	68,8
1.4	2	12,5	3	18,8	11	68,8
3.1	2	12,5	2	12,5	12	75,0
3.2	2	12,5	2	12,5	12	75,0

3.3	3	18,8	3	18,8	10	62,5
-----	---	------	---	------	----	------

1. En tres de ellas el profesor hace explícitas y puntualiza las acciones que conforman el algoritmo de trabajo (30 %) y en siete no lo hace (70 %).
2. En cuatro de ellas los profesores abundan en la base orientadora una vez que han asignado una actividad (40 %) y en seis no lo hacen (60 %).
3. En las diez clases observadas los estudiantes manifiestan tendencia a la ejecución, para un 100 %.
4. En siete de ellas los estudiantes necesitan niveles de ayuda (70 %) y en tres no, 30 %.
5. En cuatro de ellas el control del desempeño de los estudiantes se realiza durante toda la actividad (40 %), en tres al final de la ejecución (30 %) y en dos no se realiza en ningún momento, para un 30 %.
6. En dos de ellas el control del desempeño permite al profesor identificar las acciones en las que más dificultades presentan los estudiantes (20 %) y en ocho no, para un 80 %.
7. En dos de ellas los ejercicios para el tratamiento correctivo dan respuesta a las operaciones más afectadas de la habilidad, lo que representa un 20 %.
8. En seis de las clases se puede constatar el interés de los estudiantes para resolver el problema y encontrarle objetivo al aprendizaje, lo que representa un 60 %.

1.5 Caracterización del estado inicial del proceso de desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos

Con la aplicación de la técnica de la triangulación metodológica, se ha podido constatar, en sentido general, que el desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos, en los estudiantes de segundo año de la carrera de Economía, presenta las siguientes regularidades:

Tabla 5. Unidades de índices porcentuales.

Índices porcentuales							
Indicadores	A	% A	M	%M	B	%B	UIP
1.1	5	11,9	9	21,4	18	42,9	40,5
1.2	4	9,5	4	9,5	24	57,1	34,9
1.3	3	7,1	8	19,0	21	50,0	36,5
1.4	3	7,1	3	7,1	26	61,9	32,5
2.1	4	9,5	6	14,3	22	52,4	36,5
2.2	5	11,9	3	7,1	24	57,1	35,7
3.1	3	7,1	7	16,7	22	52,4	35,7
3.2	4	9,5	9	21,4	19	45,2	38,9
3.3	4	9,5	6	14,3	22	52,4	36,5

Esto demuestra que existen las siguientes fortalezas:

- Los estudiantes poseen los recursos para apoderarse del aprendizaje de la habilidad registrar hechos económicos.
- Dominan las clasificación de las diferentes cuentas

Se demuestran que existen aún dificultades con los estudiantes en cuanto a que presentan las siguientes limitaciones

- No dominan el las reglas para debitar y acreditar hechos económicos que ocurren en una empresa.
- Carecen del dominio de los términos específicos de la ecuación básica ampliada

- Carencias en la formación y desarrollo de la habilidad registrar hechos económicos no es afrontada en su integración y en su relación con los contenidos profesionales a partir del ciclo contable
- No todos los estudiantes realizan la anotación en el formato correspondiente
- No saben registrar las diferentes operaciones que ocurren en una entidad de la provincia realizando el registro correspondiente

A partir de todo lo anterior expuesto, se evalúan los indicadores, dimensiones y variable con los siguientes criterios.

Tabla 7. Evaluación de los indicadores, dimensiones y la variable dependiente.

Indicadores	Evaluación	Dimensiones	Evaluación	Variable	Evaluación
1.1	Medio	I	Bajo	Dependiente	Bajo
1.2	Bajo				
1.3	Bajo				
1.4	Bajo				
2.1	Bajo	II	Bajo		
2.2	Bajo				
3.1	Bajo	III	Bajo		
3.2	Bajo				
3.3	Bajo				

A modo de conclusiones parciales.

El desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos en los estudiantes de segundo año en la formación pedagógica inicial de la carrera Economía, fue estudiada a partir de la sistematización de sus antecedentes históricos, tendencias predominantes y las principales teorías que sustentan el objeto de estudio.

La operacionalización de la variable dependiente y la utilización de instrumentos de medición, permitieron mediante la triangulación metodológica hacer generalizaciones presentadas en debilidades y fortalezas.

Los bajos resultados alcanzados reflejan la necesidad de diseñar e instrumentar una metodología, que contribuya al desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos en la formación pedagógica inicial en los estudiantes de segundo año de la carrera Economía, lo cual justifica el problema científico formulado y el objetivo general de la investigación.

CAPÍTULO II METODOLOGIA PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD REGISTRAR HECHOS ECONOMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACION, ESPECIALIDAD ECONOMIA.

La finalidad de este capítulo está en que se presenta una metodología para los estudiantes de la carrera licenciatura en educación, especialidad economía y se exponen los resultados de la valoración práctica y se sustentan en los referentes filosóficos, sociológicos, psicológicos, y pedagógicos

2.1 El subsistema de la Educación Técnica y Profesional

El desarrollo de la Educación Técnica Profesional a lo largo de la historia en nuestro país ha sufrido un proceso de desarrollo ascendente. Este proceso está muy estrechamente relacionado con el desarrollo experimentado por nuestra sociedad, por lo que no podemos ver estos de forma aislada. La función de perpetuar la sociedad, de reproducirla y desarrollarla es propio de la educación; este fenómeno social posee una relativa independencia en su desarrollo lo que le permite influir sobre la base del Modo de Producción.

El desarrollo institucional de la ETP es un reflejo de las relaciones Educación - Sociedad, que fluyen en muy diversas direcciones y que solo es posible analizar con rigor científico en el marco de un enfoque dialéctico e histórico.

El fin de la ETP es la aspiración terminal que se desea lograr por la sociedad; este constituye el encargo social que debe satisfacer la Institución (formar trabajadores aptos para un mundo laboral en continuo cambio donde se requiere reconvertir y actualizar las habilidades específicas).

Con la influencia del progreso técnico, en todas las ramas de la economía nacional se ha venido realizando la reestructuración técnica de la producción, que hace variar, de forma radical el carácter del trabajo de los obreros.

En las condiciones actuales de la Revolución Científico Técnica (RCT), de logros científicos y de la nueva técnica se han hecho cambios serios en la estructura profesional de la clase obrera. Se necesita la formación de un profesional de perfil amplio que en principio tendió a la especialización estrecha de las profesiones. El profesional actual en las condiciones laborales exige que se renueve el contenido de su actividad laboral cuatro

o cinco veces durante su vida laboral por lo que requiere una sólida formación teórico-práctica de amplia base que pueda ser versátil y que responda a una gama mucho mayor de problemas.

2.1.1 Principios en que se sustenta la metodología diseñada

Los principios expresan las ideas rectoras para la dirección de las tareas a definir y las acciones a desarrollar, en este sentido en la propuesta diseñada se tuvo en cuenta las propuestas de principios para la ETP hecha por Abreu, C.R (2004) por la relación que guarda con el objeto de estudio. Desde el punto de vista pedagógico la utilización de fórmulas y vías (la metodología diseñada) que propicien el desarrollo de conocimientos que permitan a los estudiantes resolver las tareas docentes, desarrollar la iniciativa tomar decisiones, determinar sus objetivos de trabajo etc., garantizará el cumplimiento exitoso de las tarea que en el orden profesional social y personal les impone la vida.

Principio del carácter cultural general y técnico profesional del proceso de ETP continúa del obrero.

Este principio exige que la formación profesional del obrero debe responder al logro de una cultura general, político, ideológica, económico productiva y tecnológica. En tal sentido debe lograrse a través del trabajo de los docentes para el desarrollo de la habilidad registra hechos económicos con un marcado carácter económico y político. Como componente integral para su desarrollo.

Principio del carácter social y económico productivo del proceso de ETP continúa del obrero.

Este principio enmarca la función social y económica productiva de este tipo de educación y su contribución al desarrollo de una conciencia de productores de los estudiantes y la necesaria relación con el mundo de las profesiones y los empleos con vista a futura inserción en este contexto. Desde este punto de vista se requiere por parte de los docentes que trabajan en la universidad, una concepción clara de la misión de la ETP, para lograr a través de su proceso potenciar actividades de aprendizaje y productivas donde lo económico juegue un rol significativo, posibilitando confrontación de criterios, el debate sobre la realidad socioeconómica y el estímulo al ahorro de materiales y energías.

Principio del carácter integrador de la relación escuela politécnica – entidad productiva- con unidad en el proceso de ETP continua del obrero.

Este se sustenta en uno de los pilares del sistema nacional de educación, la integración de estudio con el trabajo las actividades productivas que se realizan en la escuela más la que realiza el estudiante en la entidad laboral donde se prepara para el oficio propicia el sistema de integración entre ambas. Es importante que en este escenario el estudiante desarrolle actividades de análisis productivo, donde se utilicen indicadores como productividad, eficiencia, ahorro, rentabilidad, calidad de la producción. La participación de los estudiantes en las asambleas de trabajadores de la entidad laboral donde se preparan constituye una vía apropiada para ello.

2.2. Estructuración de la metodología para el desarrollo de la habilidad registrar hechos económicos.

Se propone una metodología que direcciona las etapas o fases por las que transita el desarrollo de la habilidad registrar hechos económicos. Su estructuración permite la articulación de lo particular con lo general y de lo concreto con lo abstracto; facilita responder a la dinámica cambiante y contradictoria para el desarrollo de la habilidad registrar hechos económicos; posibilita vincular la teoría con la práctica y viceversa, así como conocer la realidad existente y transformarla en función de la formación del profesional.

En el plano general, particular y específico, la metodología se refiere al estudio del método como vía esencial, que puede ser utilizada para la implementación de la metodología propuesta. El término método significa literalmente “camino hacia algo” y en su sentido más general es la manera de alcanzar un objetivo, constituye un procedimiento para ordenar la actividad (Rosental y Ludin 1973); por ello, es también un medio del conocimiento ya que él en su esencia es la manera de reproducir, en el pensar, el objeto que se estudia. Ello explica por qué la utilización de un método está indisolublemente ligada a la teoría que describe, explica y permite la transformación de un objeto determinado.

Por tanto, la categoría método, en las Ciencias Pedagógicas, tiene una connotación diferente al designar el sistema de vías de las que se vale el educador para dirigir la educación de sus estudiantes. Es decir, el método es imprescindible para dirigir el desarrollo de la habilidad registrar hechos económicos. El método contribuye al logro de los fines y objetivos que la

sociedad y el mercado laboral se plantean, en los que tanto la escuela como la entidad laboral tienen alta responsabilidad.

Según Valle (2012), la metodología y el método “están indisolublemente ligados a las acciones que deben realizarse para poder seguir la vía trazada”. Ello confirma el valor de las acciones para hacer comprensible y aplicable la secuencia pensada. De manera general, otros autores como Colectivo del ISPETP, (1993); Bermúdez y Rodríguez, (1996); Galindo, (2005); Rojas y Mena, (2008); Lorences y Acosta Iglesias, (2012) coinciden en ver la metodología como secuencias sistémicas de etapas compuestas por procedimientos que incluyen acciones interdependientes entre sí y que permiten el logro de determinados objetivos.

A partir de estos referentes y razonando sobre las particularidades del proceso del desarrollo de la habilidad registrar, se hace necesario ofrecer una definición que recoja la esencia de lo que ocurre realmente en este proceso en las condiciones descritas. La misma se define como una propuesta flexible, abierta e integradora de etapas que, compuestas por procedimientos metodológicos, permiten brindar a los profesores los recursos necesarios para dirigir las etapas y fases que conforman este proceso y cumplir con los objetivos propuesto

: A continuación se exponen los rasgos que caracterizan a una metodología

- Es un resultado relativamente estable que se obtiene en un proceso de investigación científica

- Responde a un objetivo de la teoría y la práctica educativa

- Se sustenta en un cuerpo teórico, categorial y legal de la Filosofía, las Ciencias de la Educación, las Ciencias pedagógicas y las ramas del conocimiento que se relacionan con el objetivo para el cual se diseña la metodología, matemática, español, valores, orientación, profesional, etcétera

- Es un proceso lógico conformado por etapas, eslabones o pasos condicionantes y dependientes, que ordenados de manera particular y flexible permiten el logro del objetivo propuesto

- Cada una de las etapas mencionadas incluye un sistema de procedimientos que son condicionantes y dependientes entre sí y que se ordenan lógicamente de una forma específica

-Tiene un carácter flexible aunque responde a un ordenamiento lógico

El objetivo de la metodología consiste en que los estudiantes de segundo año de la especialidad economía sea capaces de desarrollar la habilidad registrar hechos económicos

La metodología en su estructura cuenta con lo planteado por Bermúdez, R. y M. Rodríguez (1996) de que esta se compone de dos aparatos estructurales: el aparato teórico o cognitivo y el metodológico o instrumental

El Aparato teórico-cognitivo está conformado por el cuerpo categorial que a su vez incluye las categorías y conceptos y el cuerpo legal que se compone de leyes , principios o requerimientos

Los conceptos y categorías que forman parte del aparato teórico-cognitivo de la metodología son aquellos que definen aspectos esenciales del objeto de estudio

El cuerpo legal se refiere a aquellas normas que regulan el proceso de aplicación de los métodos , procedimientos , técnicas , acciones y medios y se expresa por medio de los principios , requerimientos o exigencias que se tuvieron en cuenta para su diseño y para su aplicación práctica

El aparato instrumental está conformado por los métodos teóricos y empíricos, las técnicas, procedimientos y acciones que se utilizan en el logro de los objetivos para los cuales se elabora la metodología

La interrelación entre estos componentes presupone concebir a la metodología en dos dimensiones, como proceso y como resultado



2.3 Proceder metodológico. Acciones a desarrollar.

La presente propuesta que se pone a consideración consta de cuatro etapas:

- 1- Diagnóstico
- 2- Preparación para el desarrollo de la habilidad registra hechos económicos.
- 3- Aplicación de un sistema de ejercicios para el desarrollo de la habilidad registrar hechos económicos
- 4- Evaluación de la metodología elaborada.

Primera Etapa: Diagnóstico

Objetivo: Determinar las necesidades y potencialidades de los elementos implicados (programa de la asignatura TPA, estudiantes y docentes).

Proceder metodológico:

1. Es necesario conocer la forma en que está estructurado el programa, objetivos y contenidos de cada unidad y a partir de dicho análisis determinar qué aspectos de carácter económico se pueden trabajar, así como el momento en que puede hacerse. A

esta actividad le antecede un estudio del diccionario económico para determinar que conceptos de esta disciplina son aplicables y una valoración de los posibles procesos económicos que se manifiestan en la asignatura a partir de los diferentes procesos de trabajo que se desarrollan.

2. Con relación a los estudiantes, es necesario determinar que conocimientos previos sobre conceptos y términos económicos poseen, actividades productivas realizadas con anterioridad donde se han ejecutado procesos económicos determinados, así como el conocimiento de la situación económica nacional y del mundo en el momento actual. El diagnóstico debe ser dinámico, preciso y asequible a los estudiantes, por lo que el alumno tendrá que seguir los siguientes pasos: clasificarán las cuentas según los términos de la ecuación básica ampliada de la Contabilidad, se aplicarán las reglas para debitar y acreditar en cada cuenta, se les pedirá a los estudiantes que copien el ejercicio que se les orientará, cada estudiante debe registrar todas las operaciones en asientos de diario y totalizarán los asientos de diario después del registro de las operaciones que ocurren en una empresa

3. En el caso de los docentes es necesario determinar experiencia de trabajo en la asignatura y necesidades de preparación en contenidos para el desarrollo de la habilidad registrar hechos económicos, en este sentido los resultados del proceso de la evaluación profesoral pueden aportar elementos significativos al respecto. La solución a las dificultades determinadas debe proyectarse a través del trabajo metodológico del departamento haciendo énfasis en la preparación de la asignatura.

4. El diagnóstico sobre estos tres componentes reflejará una información preliminar que posibilita el desarrollo de la segunda etapa.

Segunda Etapa: preparación para el desarrollo de la habilidad registra hechos económicos

Objetivo: Realizar la preparación de los profesores y del sistema de ejercicios que se realizarán con los estudiantes para el desarrollo de la habilidad registra hechos económicos.

Proceder Metodológico:

1. La preparación de los docentes debe estar conformada por los siguientes elementos básicos.

El dominio del contenido de la asignatura y el contenido para el desarrollo de la habilidad registra hechos económicos que se pretende trabajar en clases. El conocimiento del resultado del diagnóstico aplicado a los estudiantes donde se reflejan los conocimientos previos, motivación profesional e interés.

2. Estudio del contenido a desarrollar en clases.

Los profesores deben conocer con profundidad la estructuración del programa de la asignatura (objetivos por unidades y contenidos correspondientes a cada clase según dosificación, de igual forma debe tener dominio de las habilidades profesionales a desarrollar en cada actividad práctica). Es de suma importancia que los docentes adquieran conocimientos de registrar hechos económicos para poder instrumentar en la preparación de sus clases actividades que contribuyan a elevar la cultura económica de los estudiantes ello debe lograrse a partir de acciones de superación contempladas en su plan de trabajo individual y controladas a nivel departamental.

Los profesores deben reconocer y entender la importancia que tiene el desarrollo de registrar hechos económicos en la formación profesional de los estudiantes, esta es la única forma en que se puede transmitir con claridad y certeza estos conocimientos, en tal sentido estos contenidos deben ser concebidos de modo que los estudiantes comprendan la importancia del desarrollo de la habilidad registra hechos económicos en la especialidad economía

Las unidades del programa de la asignatura registrar hechos económicos, a partir de sus contenidos proporcionan oportunidades excelentes para trabajar aspectos de carácter económico, pues de forma regular siempre existe una actividad práctica de trabajo y toda actividad de trabajo es un proceso productivo donde hay actividad económica. Lo abordado anteriormente es una muestra clara del potencial existente en la asignatura para lograr los objetivos propuestos.

El estudio de los contenidos para el desarrollo de la habilidad registra hechos económicos debe propiciar a los estudiantes herramientas que les permitan conocer, interpretar y valorar

los diferentes procesos y hechos económicos que se producen en el contexto en que se desenvuelven los mismos.

En la preparación del sistema de ejercicios propuestos, las acciones que se ejecuten deben lograr la mayor implicación posible de los estudiantes con el contenido de registrar hechos económicos, debe lograrse la intención que se persigue a partir de la utilización sistemática de un lenguaje económico que enriquezca los saberes de los estudiantes a quien está dirigido el tema. Como aspecto importante en la preparación de las actividades debe tenerse en cuenta las posibilidades del contenido abordado para el desarrollo de valores relacionados con el trabajo, la productividad y el ahorro de recursos.

Tercera Etapa: Aplicación de un sistema de ejercicios para el desarrollo de la habilidad registrar hechos económicos

Objetivo: Instrumentar en la práctica (clases) el sistema de ejercicios para el desarrollo de la habilidad registra hechos económicos

Las clases de la asignatura registrar hechos económicos, como toda clase práctica consta de cuatro fases (fase organizativa, fase introductoria, fase de ejercitación práctica y fase final). En la fase introductoria se aborda la información relacionada con el tema objeto de estudio, en ella se realizan las demostraciones pertinentes y en la fase de ejercitación práctica se desarrolla la actividad práctica donde juega un papel de suma importancia el trabajo independiente por parte del estudiante.

Todos los componentes metodológicos de las clases (objetivo, contenido, métodos y procedimientos, medios de enseñanza y evaluación) deben estar encaminados a lograr el desarrollo de conocimientos básicos de la asignatura (más los conocimientos de registrar hechos económicos) y al logro de habilidades profesionales. El contenido debe presentarse de forma asequible y dinámica, abordando los aspectos principales y dejando un margen para propiciar la posterior búsqueda de información e investigación por parte del estudiante. Los contenidos de carácter económico que se trabajen, deben de introducirse en la medida que la ocasión lo requiera y no en forma forzada, para

III Etapa: Evaluación del sistema de ejercicios

Propuesta de escala para medir la metodología para el desarrollo de la habilidad registrar hechos económicos.

1-Por la clasificación de las cuentas	10 puntos
Si el estudiante clasifica correctamente las cuentas	3 puntos
Si el estudiante clasifica tres cuentas	5 puntos
Si el estudiante menciona las reglas para debitar y acredita	5 puntos
Si el estudiante registra correctamente todas las operaciones en el diario	10 puntos
Si el estudiante registra tres operaciones en el diario	3 puntos
Por la totalización del asiento de diario	4 puntos

Proceder Metodológico del sistema de ejercicios

Ejercicio # 1

Este tipo de ejercicio le permite al estudiante poder dominar la clasificación de las cuentas según su naturaleza lo que le permitirá un mejor registro de las operaciones en las diferentes formas que existen

Objetivo: clasificar las diferentes partidas, activo, pasivo, capital, ingreso y gasto según su naturaleza

Teniendo en cuenta las siguientes cuentas clasifíquelas teniendo en cuenta los siguientes términos, activo, pasivo, capital, patrimonio, ingreso y gasto

- 1-Computadora
- 2-Inversión estatal
- 3-Saborizante
- 4-Ventas
- 5-Alquiler
- 6-Televisor

- 7-Efectivo en Banco
- 8-Efectivo en Caja
- 9-Cuenta por pagar
- 10-Cuenta por cobrar
- 11-Salario
- 12-Devolución en venta
- 13-Producción terminada
- 14-Producción en proceso
- 15-Materias Primas
- 16-Cuenta Capital
- 17-Mercancías
- 18-Muebles

Escala de Evaluación

Por clasificar correctamente 14 cuentas	10 puntos
Por clasificar correctamente 8 cuentas	7 puntos
Por clasificar solamente 3 cuentas	3 puntos

Medios de Enseñanza. Clasificador de Cuentas, libro de Texto, Láminas

Ejercicio # 2

Este ejercicio le permitirá al estudiante a que puedan registrar las operaciones en uno de los tipos de registro que existen en la Contabilidad que consiste en la ecuación básica de la Contabilidad

Objetivo: registrar diferentes operaciones en la ecuación básica de la Contabilidad

Maikel y Michel Domínguez son hermanos y deciden iniciar un negocio para la compra – venta de mercancías que dan por nombre El Porvenir y realiza las siguientes operaciones

1 de octubre –Aporta del patrimonio personal los siguientes medios dinero \$4000.00 y mercancías por valor de \$16000.00

2 de octubre –Compran mobiliario por \$15000.00 que paga al contado

3 de octubre Compran mercancías para vender por valor de \$ 2000.00 al crédito

4 de octubre- Pagan \$ 800.00 por la deuda que tienen pendiente

8 de octubre Los Hermanos Domínguez deciden aumentar el efectivo para las operaciones del negocio por \$1000.00

Se pide Registre las operaciones en la ecuación básica de la Contabilidad

Escala de Evaluación

Por mencionar la ecuación básica de la Contabilidad	5 puntos
Por registrar cuatro operaciones correctamente	10 puntos
Por registrar dos operaciones correctamente	5 puntos
Por registrar solamente una operación	3 puntos
Por totalizar toda la ecuación básica de la Contabilidad	2 puntos

Medios de Enseñanza. Libro de texto, lamina

Ejercicio # 3

Este ejercicio les permitirá desarrollar la habilidad registrar hechos económicos y realizar el registro en la ecuación básica ampliada de la Contabilidad

Objetivo: registrar diferentes operaciones en la ecuación básica ampliada de la Contabilidad

Elena Hernández decide realizar su propio negocio de compra –venta de mercancías para la cual realiza las siguientes operaciones en enero de 2013

1 de Enero –Aporta del patrimonio 10000.00 de efectivo

2 de enero –Compra mercancías para vender por valor de \$ 25000.00 al crédito

6 de enero –Paga la mitad de la deuda que tenía pendiente

8 de enero- Vende mercancías al crédito por valor de \$9200.00 al crédito

19 de enero –Se realiza una venta de mercancías por valor de \$2500.00.De ellos \$ 500.00 al contado y el resto a crédito .El costo de venta es de \$ 1700.00 acumulándose a pagar el impuesto por las ventas de mercancías de esta fecha más la del día 19 .El impuesto de la misma es del 3% de las ventas

20 de enero .Paga el salario del vendedor por valor de \$650.00

22 de enero. Se efectúan pagos en efectivo por el primer mes de alquiler del local por un

importe de \$ 200.00

Se pide. Registre las operaciones en la ecuación básica ampliada de la Contabilidad

Escala de Evaluación

Por mencionar la ecuación básica ampliada de la Contabilidad 5 puntos

Por registrar correctamente seis operaciones 10 puntos

Por registrar correctamente tres operaciones 7 puntos

Por registrar menos de dos operaciones 3 puntos

Medios de Enseñanza. Clasificador de cuentas, Laminas, Guía de auto preparación, Libro de texto

Ejercicio # 4

Este ejercicio le facilitara al estudiante poder dominar las reglas para debitar y acreditar y saber por dónde aumentan y disminuyen las cuentas para poder efectuar un registro de las operaciones que ocurren en una empresa.

Objetivo: mencionar a partir de la clasificación de las cuentas por donde aumentan y disminuyen las mismas aplicando las reglas para debitar y acreditar

Dada las siguientes cuentas mencione por donde aumentan y por donde disminuyen teniendo en cuenta las reglas para debitar y acreditar-

-Mercancías

-Computadora

-Saborizante

-Cuenta por pagar

-Salario

-Ventas

-Producción principal en proceso

-Producción Terminada

-Cuenta por cobrar

- Saborizante
- Cuenta Capital
- Patrimonio
- Útiles y Herramientas

Escala de Evaluación

Por mencionar correctamente las reglas de débito y crédito de 12 cuentas 10 puntos

Por mencionar correctamente las reglas de débito y crédito de 6 cuentas 6 puntos

Por mencionar solamente 3 reglas de débito y crédito 4 puntos

Medios de Enseñanza. Clasificadores de cuentas, libro de texto

Ejercicio # 5

Analice cada uno de los 5 grupos existentes en la ecuación básica ampliada de la Contabilidad y diga si significa un aumento o una disminución

Objetivo: teniendo en cuenta los términos de la ecuación básica ampliada de la Contabilidad y sus movimientos mencionar por donde aumentan y disminuyen los movimientos de operaciones que ocurren en una entidad

- Compra de mercancías
- Derechos adquiridos como las ventas a cobrar
- Cobro de derechos
- Mercancías devueltas por los clientes
- Por el pago de deudas
- Por las ventas a clientes
- Cancelación de una deuda
- Prestación de servicio
- Pago de un salario, electricidad
- Extracción del efectivo
- Ventas de mercancías

- Compra al contado
- Pago de una compra
- Pago del 50% de la deuda

Escala de evaluación

Por mencionar correctamente 12 cuentas por su aumento y disminución	10 puntos
Por mencionar correctamente 7 cuentas por su aumento y disminución	6 puntos
Por mencionar solamente 3 cuentas por su aumento y disminución	4 puntos

Medios de Enseñanza. Libro de texto, clasificador de cuentas

Ejercicio #6

Este ejercicio les permitirá a los estudiantes integrar conocimientos, ya sea clasificar cuentas, aplicar las reglas para debitar y acreditar y registrar hechos económicos en las cuentas T

Objetivo: registrar diferentes operaciones en cuentas T aplicando las reglas para debitar y acreditar a partir de la clasificación de las diferentes cuentas

Teniendo en cuenta las siguientes operaciones que realizó la empresa el Porvenir, se pide. Regístrelas en cuentas T

1 de julio –Aporta para su negocio \$10000.00 de efectivo

3 de julio-Se compran muebles por valor de \$3000.00 al crédito

6 de julio-Abren una cuenta bancaria por valor de \$3800.00

10-Se compran mercancías \$5000.00, el 50% al contado y el resto al crédito

13-Venden mercancías al contado por valor de \$6000.00, Las mismas tienen un costo de \$ 2500.00

17-Se paga con el efectivo en caja. Gastos de alquiler por \$400.00

21-Compran mercancías por \$8000.00, pagan el 40% con el efectivo depositándolo en la caja y el resto al crédito

22-Vende mercancías al crédito por valor de \$6000.00.El costo de venta es de \$1000.00

Se pide .Registre las operaciones en cuentas T

Escala de Evaluación

Por registrar correctamente 7 operaciones	10 puntos
Por registrar correctamente 5 operaciones	6 puntos
Por registrar correctamente 3 operaciones	3 puntos
Por registrar solamente 2 operaciones	2 puntos

Medios de Enseñanza. Libro de texto, guía de auto preparación, lamina

Ejercicio # 7

Este ejercicio les permitirá a los estudiantes poder determinar con que saldo terminan los cinco grupos de de cuentas de la ecuación básica ampliada de la Contabilidad, activo, pasivo, patrimonio o capital, ingreso y gasto

Objetivo: determinar con qué tipo de saldo terminan las cuentas de activo, pasivo, capital , patrimonio e ingreso

Dada las siguientes cuentas mencione con qué tipo de saldo terminan cada una de ellas, teniendo en cuenta las reglas para debitar y acreditar

- Mercancías
- Cuenta por pagar
- Útiles
- Saborizante
- Cuenta por cobrar
- .Devoluciones en venta
- Ventas
- Salario
- Efecto por Pagar
- Efecto por cobrar
- Computadora

-Producción Principal en Proceso

Escala de Evaluación

Por mencionar 10 cuentas con su saldo correcto	10 puntos
Por mencionar 6 cuentas con el saldo correcto	6 puntos
Menos de tres cuentas con su saldo correspondiente	4 puntos

Medios de Enseñanza. Libro de texto, guía de auto preparación, lamina

Cuarta etapa: Evaluación de la metodología elaborada.

Objetivo: Evaluar la efectividad del sistema de ejercicios diseñados.

La presente etapa constituye la última de la metodología elaborada y presenta gran importancia pues la evaluación, desde el punto de vista del control, nos permite poder identificar las insuficiencias existentes durante la ejecución de cada acción, esto posibilita poder realizar las adecuaciones correspondientes con el fin de elevar la efectividad del proceso.

Proceder metodológico

Para el desarrollo de la evaluación es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Determinar los objetivos de evaluación
- Determinar el momento en que se realiza la evaluación.
- Determinar los factores que participan en la evaluación.
- Determinar cómo ejecutar la evaluación.

En el proceso de evaluación para determinar la efectividad de la metodología se evalúa de forma parcial el desarrollo de cada etapa de trabajo midiendo el cumplimiento de los objetivos propuestos y el contenido. De forma general se evalúan los resultados del proceso integrando sus etapas. En el momento de ejecución del sistema de ejercicios se tendrá en cuenta: qué evaluar, cuándo evaluar, a quién evaluar y cómo evaluar, obteniendo como resultado la evolución de los estudiantes, este proceso es sistemático a través de toda la rotación. Es importante en esta parte del proceso la utilización de la autoevaluación y coevaluación por parte de los estudiantes, esta evaluación es el resultado del proceso sistemático ejecutado con anterioridad, en el mismo participan estudiantes y profesores.

2.4. Valoración de la viabilidad práctica de la metodología para el proceso de desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos.

La valoración de la viabilidad práctica de la metodología propuesta se realizó por medio del método experimental en su variante pre experimental, también denominado experimento de control mínimo en grupo único (Rodríguez, 1999, p.72)

2.4.1. Procedimientos empleados

A. Hipótesis de trabajo

Si se utiliza una metodología, sustentada en la Pedagogía de la ETP y la Didáctica de la carrera de Economía, contribuye al proceso de desarrollo de la habilidad profesional **registrar hechos económicos** en segundo año de la carrera licenciatura en Educación, especialidad Economía, lo que mejorará notablemente la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje.

B. Diseño del preexperimento

Para la realización del preexperimento se tomaron en cuenta los siguientes elementos:

- La población se corresponde con la declarada en el diagnóstico del estado inicial de la variable dependiente.
- Se utilizó un grupo experimental con medición inicial y final.
- La medición se realizó con la aplicación del método prueba pedagógica, teniendo en cuenta la operacionalización de la variable dependiente realizada en el diagnóstico.
- Como medición inicial se tomaron los datos derivados del diagnóstico del estado inicial, por la poca diferencia de tiempo entre el diagnóstico y la implementación de la estrategia didáctica.
- Se introdujo la metodología que es la variable independiente y se aplicó la medición final.

C. Análisis de los instrumentos aplicados

Una vez elaborada la metodología se procedió a su aplicación en la práctica con el objetivo de valorar su efectividad, sus etapas y acciones se desarrollaron en el sistema de clases de la

asignatura Contabilidad y el trabajo independiente de los estudiantes en la realización de los proyectos socio-productivos.

Para la validación de la metodología fue necesario aplicar la prueba pedagógica final (ver Anexo 6) al grupo en que se realizó el preexperimento. Para la elaboración de este instrumento se tuvieron en cuenta los mismos indicadores de la prueba pedagógica inicial, sólo difiere en el tipo de ejercicio y su complejidad, pues a través de la estrategia, el estudiante ha sistematizado este contenido.

Los resultados descritos a continuación muestran los resultados obtenidos en cada indicador según las categorías de Alto (A), Medio (M) y Bajo (B), en el proceso de desarrollo de la habilidad profesional gestionar tiempo, con la aplicación de la medición final.

Resultados Prueba Pedagógica Final						
Indicadores	A	%A	M	%M	B	%B
1.1	7	43.8	7	43.8	2	12.5
1.2	8	50.0	7	43.8	1	6.3
1.3	6	37.5	8	50.0	2	12.5
1.4	6	37.5	8	50.0	2	12.5
2.1	7	43.8	6	37.5	3	18.8
2.2	7	43.8	6	37.5	3	18.8
3.1	9	56.3	5	31.3	2	12.5
3.2	10	62.5	5	31.3	1	6.3
3.3	11	68.8	4	25.0	1	6.3

Para una mayor comprensión de los resultados, en la siguiente tabla se muestran cómo se comportaron los diferentes indicadores evaluados en la medición inicial y final, observándose una

tendencia al aumento de las categorías de Alto y Medio en los indicadores, una vez aplicada la estrategia didáctica.

	Medición Inicial				Medición Final			
Indicadores	% A	%M	%B	UIP	% A	%M	%B	UIP
1.1	12.5	31.3	56.3	40.5	43.8	43.8	12.5	77.1
1.2	12.5	12.5	75.0	34.9	50.0	43.8	6.3	81.3
1.3	6.3	37.5	56.3	36.5	37.5	50.0	12.5	75.0
1.4	6.3	12.5	81.3	32.5	37.5	50.0	12.5	75.0
2.1	12.5	6.3	81.3	36.5	43.8	37.5	18.8	75.0
2.2	12.5	0.0	87.5	35.7	43.8	37.5	18.8	75.0
3.1	6.3	25.0	68.8	35.7	56.3	31.3	12.5	81.3
3.2	12.5	37.5	50.0	38.9	62.5	31.3	6.3	85.4
3.3	6.3	25.0	68.8	36.5	68.8	25.0	6.3	87.5

La comparación entre los resultados de la prueba pedagógica inicial y la prueba pedagógica final, enunciados en gráfico 1 (ver Anexo 5) permitió constatar cambios significativos en los indicadores que resultaron más afectados en la prueba pedagógica inicial pues:

- La valoración realizada permitió determinar que los estudiantes las reglas para debitar y acreditar un grupo de actividades y fundamentarlas según las premisas dadas.
- Las anotaciones de los datos registrados se realizan en los formatos correspondientes.
- En el registro se evidencia un mejor desempeño al registrar las diferentes operaciones que ocurren en una entidad de la provincia realizando el registro correspondiente

- En los estudiantes que llegan desarrollar la habilidad profesional registrar hechos económicos se aprecia un cambio en cuanto a la calidad de las respuestas dadas y al dominio de más elementos del conocimiento asociados a cada indicador.
- Se concluye que, los elementos anteriormente expuestos demuestran la viabilidad práctica de la metodología propuesta para el proceso de desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos, lo que se complementa con una evaluación satisfactoria de la metodología dada por los profesores que trabajan la disciplina Contabilidad.
- Los instrumentos y técnicas estadísticas aplicadas constataron un salto cualitativo hacia el mejoramiento de la dinámica del proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de segundo año en la carrera Economía en la formación pedagógica inicial.

CONCLUSIONES

- El estudio de los antecedentes y tendencias en el proceso de desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos en la especialidad de Economía, demostró una insuficiente preparación para garantizar la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad.
- La sistematización de la teoría para el desarrollo de habilidades profesionales y su didáctica permitió establecer un marco teórico-referencial suficiente y pertinente, para sustentar el proceso de Educación Técnica y Profesional que incide directamente en el mejoramiento del desempeño profesional de los estudiantes de licenciatura en Educación, Especialidad Economía
- El proceso de diagnóstico del estado inicial de la variable dependiente conllevó a identificar que existen fortalezas y debilidades relacionadas con el desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos, lo que reflejó la necesidad de diseñar e instrumentar una metodología.
- La metodología elaborada, con sus componentes teórico e instrumental, permitió la planeación estratégica de acciones, encaminadas a contribuir a la dinámica del proceso de desarrollo de la habilidad registrar hechos económicos.
- La valoración de su viabilidad práctica demostró que es apropiada y factible, por contribuir al proceso de desarrollo de la habilidad profesional registrar hechos económicos en los estudiantes de la carrera licenciatura en Educación Especialidad Economía.

RECOMENDACIONES

Aplicar la metodología diseñada a una muestra mayor, con vistas a seguir corroborando su efectividad para desarrollar la habilidad registrar hechos económicos.

Hacer extensivo esta metodología a otras universidades del país para que se nutran de sus conocimientos

1. BIBLIOGRAFÍA

2. Abreu Regueiro, R. L. (2004). *Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.
3. _____(1994). *Modelo teórico básico de la Pedagogía Profesional*. La Habana, Cuba: CEPROF, Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional.
4. Acosta, E. R (2011). *Estrategia para el desarrollo de la habilidad registrar operaciones económicas, en los estudiantes de primer año de la carrera de Contabilidad Y Finanzas*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior, Ministerio de Educación Superior, **Universidad de Camagüey**.
5. Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
6. Addine Fernández, F., González A. M. y Recarey, S. C. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En G. García (Comp.), Compendio de Pedagogía. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

7. Añorga Morales, J.; et al. (2010). *Glosario de términos de la Educación Avanzada*. Ciudad de La Habana: Cátedra Educación Avanzada. Centro de Posgrado. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
8. Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. (3ª Ed). Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
9. Álvarez de Zayas, C. y González, E. (1998). *Lecciones de didáctica general*. Colombia: Edilnaco Ltda.
10. Álvarez de Zayas, R. M. (1999). *La formación de habilidades profesionales*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
11. Arnal, J., D. del Rincón y A. Latorre (1992). *Investigación educativa: fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.
12. Blanco Pérez, A (2001). *Introducción a la sociología de la educación*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
13. Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
14. Bermúdez, R. y Pérez, L. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
15. Blanco, A. (1997). *Introducción la sociología de la educación*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
16. Brito Fernández, H. y González V. (1987): *Psicología general para los institutos superiores pedagógicos (Tomo 2)*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. Brito Fernández, H. (1988). *Habilidades, hábitos. Consideraciones psicológicas para su manejo pedagógico*. Revista Varona. Ciudad de La Habana: ISPEJV.
18. Brousseau, G. (2007). *Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
19. Cabrera, E. (2010). *Ejercicios para la asignatura Contabilidad dirigidos a favorecer el aprendizaje en el registro, cálculo y control de las nóminas*. Tesis en opción al título

académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus, Cuba.

20. Castellanos, A. V. (2003). *El enfoque histórico cultural y sus implicaciones para el aprendizaje grupal*. Revista de Educación Superior. Cuba.
21. Castellanos, D., Castellanos, B. y Llivina, M. J. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
22. Cepeda, M. E. (2011). *Ejercicios para la asignatura Contabilidad dirigidos a favorecer el aprendizaje del registro y control de los activos que clasifican como Medios Monetarios*. Recuperado el 23 de Mayo de 2011 de, http://www.monografias.com/usuario/perfiles/marcos_enrique_cepeda_valle/monografias
23. Colectivo de autores. (1987) *Compendio de Pedagogía*, Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
24. Crespo, E. T. (2007). *Modelo didáctico sustentado en la heurística para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática asistida por ordenadores*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. Cuba.
25. Chávez, J. A. (2003). *Aproximación a la Teoría Pedagógica Cubana. Curso 1. IPLAC. Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación*. La Habana: Pedagogía 2003.
26. Chávez, J. A., Suárez A. y Permuy L.D. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
27. Dadivov, V. (1981). *Tipos de generalización en la enseñanza*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
28. Davidov, V., Markova, A. y Lampsher, I. (1982). *Formación de la actividad docente de los escolares*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
29. De Armas, N. (2004). *Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. En: De Armas N. y Valle A. (Comp.), *Resultados Científicos en la investigación educativa* (p. 41). Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
30. Engels, F. (1963). *Dialéctica de la naturaleza*, en: C. Marx y F. Engels. Obras, t.20. La Habana: Editorial Política.

31. Fariñas, G. (1995). *Maestro, una estrategia para la enseñanza*. Ciudad de La Habana: Editorial Academia.
32. Fariñas, G., González, O. y Viñas, G. (1986): *Desarrollo de habilidades generales en estudiantes de primer año*. Ciudad de La Habana, Cuba: Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), Universidad de La Habana.
33. Fariñas, G. (1996). *Maestros, una estrategia para la enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
34. Fernández, Y. et al. (2008). *Contabilidad: Un reto en los tiempos actuales*. La Habana: Grupo Editorial Publicentro
35. Fuentes, H. (2001): *Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza participativo*. Ciudad de La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
36. Galperin, P. Y. (1982). *Introducción a la psicología*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
37. _____ (1986). *Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales. Antología de la psicología pedagógica y de las edades*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación
38. González, A. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
39. González, D. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
40. González, O. (1989). *La formación de habilidades generales para la actividad de estudio*. Ciudad de La Habana, Cuba: Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), Universidad de La Habana.
41. González, V.; Castellanos, D.; Córdova, M. D., Rebollar, M., Martínez, M., Fernández, A. M., Martínez, N. y Pérez, D. (1995). *Psicología para educadores*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

42. Hernández Chang, E. A. (2014). *Modelo didáctico para la formación y desarrollo de las habilidades profesionales básicas de la especialidad Zootecnia-Veterinaria en la Educación Técnica y Profesional*. Tesis Doctoral. La Habana: ICCP.
43. Herrera Sánchez, F. (2012). *Modelo educativo y desarrollo económico*. Compendio de trabajos de postgrado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
44. Leontiev, A. N. (1979). *La actividad en la psicología*. La Habana: Libros para la educación.
45. Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
46. Machado, E. F y Montes de Oca, N. (2004). *La formación y desarrollo de habilidades en el proceso docente-educativo*. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos15/habilidades-docentes/habilidades-docentes.shtml>
47. Majmutov, M. I. (1983). *Enseñanza problémica*. La Habana: Pueblo y Educación.
48. Maximota, V. N. (1962). *Problemas actuales de la didáctica*. Conferencias. Leningrado
49. Mena Lorenzo, J. A. (2008). *Una metodología para potenciar la integración entre la escuela politécnica y la entidad laboral*. Tesis Doctoral. La Habana: ICCP.
50. Mena Lorenzo, J. A. (2012). *Integración educación-trabajo: necesidad de la formación profesional. Apuntes para un modelo de Educación Técnica y Profesional compartida*. Editorial Académica Española.
51. Miranda, J., Alfonso, M. y Chávez, J. (2002). *Fundamentos de la Educación*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
52. Montes Oca, N. y Machado, E. F. (2004). *La formación y desarrollo de habilidades en el proceso docente-educativo*. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos15/habilidadesdocentes/habilidades-docentes.shtml>.
53. Moreno Iglesias, M. (s/f) Apuntes sobre el carácter de ciencia de la Pedagogía. Polémica actual. Retos. UCP "Rafael María de Mendive".
54. Moreno, M. J. (2003). *Psicología de la personalidad*. Selección de lecturas. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

55. _____ (2004). *Una concepción pedagógica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Ciudad de La Habana, Cuba.
56. Patiño Rodríguez, M. D. (1996). *El modelo de escuela politécnica cubana: Una realidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
57. Petrovski, A. (1960). *Psicología general*. La Habana: Libros para la Educación.
58. Petrovski, A. (1978). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Pueblo y Educación.
59. Pozo, J. I. (1987). *Aprendizaje de la ciencia y pensamiento causal*. Madrid: Visor Libros.
60. Pupo, R. (1990). *La actividad como categoría filosófica*. Ciudad de La Habana: Ciencias Sociales.
61. Rodríguez Fernández, L. (1999). *Introducción a la metodología de la investigación educacional*. UEFS. Bahía. Brasil.
62. Rosental, M. y Ludin, P. (1981). *Diccionario filosófico*. La Habana: Editora Política.
63. Rubinstein, S. L. (1959). *Los principios y vías del desarrollo de la psicología*. Moscú: MIR.
64. _____. (1965). *El ser y la conciencia*. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
65. _____. (1966). *El proceso del pensamiento*. La Habana: Editorial Universitaria.
66. Silvestre, M. y Zilberstein, J. (1999). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* México: CEIDE.
- a. _____. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
67. Soler Calderius, J. et al. (2008). *Didáctica de las ramas técnicas*. Documento en formato digital. La Habana. Cuba.
68. Talízina, N. (1988). *Psicología de la enseñanza*. Moscú: Progreso.
69. Torres Fernández, P. et al, (2004). *Manual para el procesamiento de datos educativos*. Documento en formato digital. ICCP. La Habana.

70. Valle Lima, A. D. (2012). *La investigación pedagógica: Otra mirada*. La Habana: Pueblo y Educación.
71. Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
72. Vygotsky, L. S. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
73. Zilberstein, J. (2000). *El desarrollo de habilidades en los estudiantes, en una didáctica integradora*. Ciudad de La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Anexos

Anexo 1

Prueba pedagógica inicial

Objetivo: Comprobar la habilidad profesional registrar, en Contabilidad mediante

Un diagnóstico inicial.

Ejercicio No 1

El trabajador por cuenta propia Néstor Méndez realiza las siguientes operaciones en el mes de Nov 2010.

- 1- El día 2 inicia el negocio aportando \$5 000.00 en efectivo y 2000.00 de mercancías
- 2- El día 8 compró mercancías al contado por \$3000.00.
- 3- El día 20 vendió mercancías por \$2 200.00 al contado, que tenían un costo de 1000.00
- 4- El día 12 compró mercancías valoradas en \$9000,00, pagó al contado el 40% y el resto quedo pendiente de pago

Se pide: Registrar las operaciones en asientos de diarios.

Anexo 2

Entrevista a profesores de la asignatura Contabilidad en el Centro.

Objetivo: Constatar en qué medida los profesores de la asignatura le dan un tratamiento adecuado al desarrollo de la habilidad registrar.

Consigna: Estimados profesores, estamos desarrollando una

Investigación sobre la habilidad registrar por la importancia que tiene su opinión para este trabajo, esperamos su más sincera colaboración.

Nombre y apellidos: _____

Graduado en: _____

Años de experiencia: _____

1-¿Conoce usted el modelo del profesional del Licenciado en Educación, especialidad economía?

Si_____ No_____

2-¿Qué entiende usted por habilidad desde el punto de vista pedagógico?

3- Evalúe su preparación para el desarrollo de la habilidad profesional, registrar:

___MB ___B ___R ___M

4- ¿Posee dominio de los objetivos del programa?:

___Si ___No

5- ¿Conoce la estructura interna de la habilidad registrar?

___Si ___No

Anexo 3

Encuestas a los estudiantes

Objetivo: Conocer la aceptación que tiene en los estudiantes el desarrollo de la habilidad registrar

Consigna: Estimados estudiantes para el buen desarrollo de la investigación que se está llevando a cabo una investigación con la habilidad profesional registrar, necesitamos su más sincera colaboración a partir de su criterio personal

1. Te gusta la asignatura Contabilidad:

Sí____ No____

2. Posees la bibliografía adecuada para el estudio de la asignatura:

Sí____ No____

3. El contenido de la asignatura se te hace:

____Fácil ____ Muy fácil ____ Dífícil ____Muy difícil

5. Marca con una X ¿Cuál es la habilidad que más se te hace difícil en la asignatura.

____Registrar ____Calcular ____Clasificar ____Definir

6-Te gustaría que los ejercicios que trabajes en clases sean mas complejos basándose en datos reales de la provincia

Si____ No____

Anexo 4

Observación a clases de la asignatura Contabilidad.

Objetivo: Comprobar si el profesor realiza una adecuada orientación para que los estudiantes desarrollen la habilidad profesional registrar en las clases de la asignatura Contabilidad.

Cuestionario:

1- Se controlan los ejercicios de estudio independiente dando a conocer su

Evaluación.

Si ____ No____ A veces ____

2- Se orientó el objetivo de la clase de acuerdo al diagnóstico de los alumnos.

Sí____ No____ Parcialmente ____

3- Selección de los ejercicios para la clase:

a) Nivel de complejidad. (Bajo____, Medio____, Alto ____)

b) Sistema de preguntas ha realizar (improvisadas- planificadas__).

c) Carácter diferenciado de los ejercicios (Si____ No____).

4- Se corresponden los ejercicios con los objetivos de la clase.

Si ____ No____ Parcialmente_____.

5- Se logró que los alumnos trabajaran independientemente durante la clase.

Si ____ No ____

6- Existió una correcta atención diferenciada a los alumnos.

Si ____ No ____

7- Se aprovechan las potencialidades del contenido para desarrollar la habilidad profesional registrar.

Si ____ No ____

Tabla (Anexo 5)

Dimensión	Indicadores	UIP Inicial	-	UIP Final	-
I	1.1	40,5		77,1	
	1.2	34,9		81,3	
	1.3	36,5		75	
	1.4	32,5		75	
II	2.1	36,5		75	
	2.2	35,7		75	
III	3.1	35,7		81,3	

	3.2	38,9	85,4
	3.3	36,5	87,5

Gráfico 1

